



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Централни юкъярдешаран школа № 66»
Сольжа-Галин муниципални юкъярдешаран учреждени

П Р И К А З

19 септември 2022

№ 118/1/03-03

г. Грозный

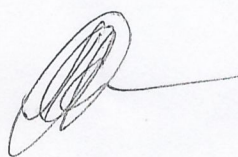
**О реализации муниципальной
целевой модели наставничества**

На основании приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного от 26.08.2022 г. № 255/08-58 «Об организации муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях г. Грозного», а также в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования, достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», в соответствии с Концепцией развития наставничества в системе образования Чеченской Республики от 14.01.2022 г. № 26-п «О внесении изменений в Концепцию развития региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным профессиональным программам, программам среднего профессионального и высшего образования в чеченской республике» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о целевой модели наставничества (Приложение 1);
 - 1.2. Программу целевой модели наставничества (Приложение 2);
 - 1.3. План мероприятий «дорожная карта» по внедрению целевой модели наставничества на 2022-2023 учебный год. (Приложение 3).
2. Возложить ответственность за реализацию целевой модели наставничества на заместителя директора по НМР Налаеву Э.В.
3. Заместителю директора по НМР Налаевой Э.В.:
 - 3.1. Обеспечить реализацию Плана;
 - 3.2. Провести педагогические советы по вопросу реализации целевой модели наставничества.
4. Заместителю директора по ИКТ Кагирову А.Р. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.С.Магомадова

С приказом ознакомлены:

Э.В. Налаева
А.Р. Кагиров



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного)

Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Централни юкьардешаран школа № 66»
Сольжа-Галин муниципални юкьардешаран учреждени

П Р И К А З

29 ноябрь 2022

№ 118/1/03-03

г. Грозный

О создании наставнических пар/групп

На основании положения о целевой модели наставничества, в соответствии с планом мероприятий по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного на 2022-2023 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить наставнические пары/группы формы «Учитель-Учитель» из числа следующих педагогических работников:

1.1. Заместителя директора по УР Якаеву Фатиму Рамзановну назначить наставником учителя географии Зайпулаевой Петимат Асламбековны.

1.2. Заместителя директора по УР НШ Эдильханову Милану Салмановну назначить наставником учителя начальных классов Израиловой Седы Рамзановны

1.3. Заместителя директора по НМР Налаеву Элизу Виситовну назначить наставником учителя истории и обществознания Ибрагимовой Каметы Саламбековны, учителя математики Мааева Расула Маирбековича, учителя биологии Израиловой Маты Хождаакматовны;

1.4. Учителя математики Хасуеву Зулай Умаровну назначить наставником учителя ИЗО, технологии и музыки Атаеву Танзилу Исаевну;

1.5. Учителя русского языка и литературы Бачаеву Раису Султановну назначить наставником учителя русского языка и литературы Магомадовой Иман Асламбековны, учителя информатики Кагирова Адама Руслановича;

1.6. Учителя русского языка и литературы Усманову Рупият Альбиевну назначить наставником учителя русского языка и литературы Талхиговой Маты Сайдселимовны ;

1.7. Учителя математики Муцаеву Зарему Сайдиевну назначить наставником учителя истории и обществознания Умаевой Петимат Сергеевны;

2. Утвердить наставнические группы формы «Ученик - ученик» из числа следующих обучающихся:

2.1. учащегося 5 «А» класса Падарова Талгата Магомедовича назначить наставником учащихся 5 «А» класса Алтамировой Залины Саидовны, Астамирова Микаила Лемаевича, Байраковой Саяны Исламовны, Гермиханова Сулима Муслимовича, Дударкаева Заура Бекхановича, Исмаиловой Макки Аслановны, Махмудова Рамзана Исламовича, Хайдукаева Магомед-Салах Рустамовича, Исламова Расула Асламбековича, Исмаилова Асхаба Руслановича;

2.2. учащегося 5 «Б» класса Накаева Дени Вахитовича, назначить наставником учащихся 5 «Б» класса Абубакирова Саид-Усмана Магомедовича, Газиева Муслима Нажмуддиновича, Дадаева Исмаила Муслимовича, Касумовой Жаннат Исламовны, Магомадова Магомед-Эмина Темирлановича, Магомедовой Амины Эльбертовны, Масаевой Субар Саламбековны, Масаевой Сурьяны Саламбековны, Мусаевой Макки Бекхановны;

2.3. учащуюся 5 «В» класса Умхаеву Самиру Магомедовну назначить наставником учащихся 5 «В» класса Абдулмажидовой Раяны Увайсовны, Абдулмажидовой Селимы Увайсовны, Атаева Магомед-Абдул-Маликовича, Баудиновой Мадины Исламовны, Бехоевой Хадижы Асхабовны, Дашаевой Айшат Амирбековны, Дашаевой Амнат Абековны, Дашаева Сайд-Магомед Майрбековича, Кориговой Ясины Ахмедовны, Кусаева Муслима Усмановича, Магомадовой Максалины Зелымхановны, Осмаева Исхаж Чингизовича, Сальгириева Салаха Тимуровича, Саламовой Ясины Исламовны, Сальгириевой Ясины Абубакаровны, Товгиреева Сахаба Хизаровича;

2.4. учащегося 6 «А» класса Накаева Аюба Вахитовича назначит наставником учащихся 6 «А» класса Дашаева Магомед-Эмина Рустамовича, Джамалдиновой Ясины Аптиева, Зурабова Майрбека Муслимовича, Ибрагимов Джабраила Изнауровича, Ибрагимов Муслима Магомедовича, Исмаилой Петимат Усамовны, Кехиевой Марьям Ибрагимовны, Кусиева Саида Рамзановича, Кушалиевой Мети Зелымхановны, Магомадова Магомед-Вахаевича, Межидова Ислама Русланбековича, Мусаева Абдуллы Шамхановича, Осмаева Ибрагима Чингизовича, Садаева Сулимана Аслановича;

2.5. учащегося 6 «Б» класса Тагиева Магомед-Эмина Вахаевича назначить наставником учащихся 6 «Б» класса Автурханова Дауда Алиевича, Автурхановой Хеды Муслимовны, Асхабова Алихана Асхабовича, Батукаева Турпал-Элы Асламбековича, Баудинова Умара Алиевича, Бешеевой Амнат Алихановны, Бикаева Яхья Аптиева, Газиева Бислана Исламовича, Дашаевой Даяны Абековны, Дашаевой Радимы Рамзановны, Дидаева Сайд-Мохьмада Асхабовича, Кусаева Бислана Саламуевича, Кусаева Ильяса Лечиевича, Магомадова Магомед-

Рустамовича, Дашаевой Резиды Рамзановны, Лулуевой Хавани Саламбековны;

2.9. учащуюся 9 «Б» класса Такаеву Ясмину Мурадовну назначить наставником учащихся 9 «Б» класса Асиевой Айшат Алихановны, Ациева Магомеда Руслановича, Закариева Саид-Магомеда Алиевича, Ибрагимовой Тамилы Саламбековны, Битиева Саид-Ибрагима Аптиевиича, Дукаевой Иман Адамовны.

3 Утвердить индивидуальные планы (комплекс мероприятий) в рамках организации наставнической пары/группы.

4. Заместителю директора по НМР Налаевой Э.В.:

4.1. Организовать деятельность наставников в соответствии с планом индивидуальной работы;

4.2. Осуществлять контроль деятельности наставников.

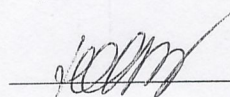
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор



Л.С. Магомадова

С приказом ознакомлена:

 Э.В. Налаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66» Г. ГРОЗНОГО
(МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного)

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
№ 161/от «19» 03 2022 г



Программа
целевой модели наставничества
на 2022-2023 учебный год

Грозный, 2022

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) разработана в соответствии с документами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- приказа Министерства образования и науки ЧР «Об организации работы по внедрению региональной целевой программы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики» №904-п от 30.07.2021 г.
- приказа Министерства образования и науки ЧР «О внесении изменений в Концепцию развития региональной целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным, дополнительным профессиональным программам, программам среднего профессионального и высшего образования в Чеченской Республике» № 28-п от 14.01.2022 г.
- приказа Министерства образования и науки ЧР «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики» № 748-п от 23.06.2022 г.
- Методические рекомендации Института Развития образования Чеченской Республики «Реализация целевой модели наставничества в системе образования Чеченской Республики» от 30.06.2022 г.
- приказа Департамента образования Мэрии г. Грозного «Об реализации муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях г. Грозного» № 255/08-58 от 26.08.2022 г.
- устава МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного

Программа наставничества – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Целью реализации Программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного.

Задачи Программы:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы;
- разработка и реализация моделей наставничества;
- реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в Программе;
- инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;
- осуществление персонализированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;
- формирование баз данных программ наставничества и лучших практик;

- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации наставничества, в формате непрерывного образования.

Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества:

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;
- снижение показателей неуспеваемости учащихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков для горизонтального и вертикального социального движения;
- увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
- снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе используются следующие понятия и термины.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию Программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества – система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется, в частности, в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

2. Структура управления реализацией Программы

Ответственный исполнитель	Направления деятельности	Сроки исполнения
Директор	<ol style="list-style-type: none">1. Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения Программы.2. Разработка целевой модели наставничества.3. Назначение куратора внедрения целевой модели наставничества.4. Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения Программы.5. Реализация кадровой политики в Программе наставничества.	

	6. Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации модели наставничества	
Куратор Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы наставников и наставляемых. 2. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). 3. Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. 4. Контроль проведения программ наставничества. 5. Участие в оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества. 6. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. 7. Мониторинг эффективности целевой модели наставничества 	
Наставники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуальных планов развития. 2. Реализация формы наставничества «Ученик – ученик». 3. Реализация формы наставничества «Учитель – учитель». 4. Реализация формы наставничества «Студент – ученик» 	В течение всего периода
Педагог-психолог	Проведение тестов на выявление психологической совместимости, мониторингов удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи	В течение всего периода
Наставляемые	Решение поставленных задач через взаимодействие с наставником	В течение всего периода

3. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для запуска Программы. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников. 4. Информирование и выбор форм наставничества. 5. На внешнем контуре информационная работа, направленная на привлечение внешних ресурсов к реализации Программы 	Дорожная карта реализации наставничества
Формирование базы наставляемых	<p>Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам 	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем