

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66» г. Грозного

РАССМОТРЕНА

На заседании

методического совета

Протокол № 1

от « 29 » 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ

«СОШ №66» г. Грозного

от « 02 » 09 2024г.

№ 97/01-11

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 09 2024г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хочу знать больше»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Селимханова Хава Хасановна,
педагог дополнительного образования

г. Грозный
2024г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №66» г. Грозного.

Экспертное заключение (рецензия) № 2 от « 30 » августа 2024г.

Эксперт Газиева И.У

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательных организациях Чеченской Республики (разработаны ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (одобрены Ученым советом, протокол № 5 25.08.2022 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного.

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Направленность образовательной программы выражается в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень освоения программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: развитие творческого мышления и способствовать формированию положительных личностных качеств, нравственных.

1.4. Актуальность программы.

Данная программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу школы. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзацного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания.

Кроме этого, программа направлена на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

1.5. Цель и задачи программы.

Цель программы. Обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствование навыков по написанию сочинений;
- совершенствование техники работы с рассуждений и подбору аргументации; экзаменационными бланками;
- овладение всеми способами сжатия текста;

- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщение знаний по русскому языку;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста.

Развивающие:

- развитие умения анализировать, сравнивать, обосновывать;
- умение извлекать информацию, умение работать с текстом.

Воспитательные:

- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование активной жизненной позиции.

1.6. Категория учащихся: Программа рассчитана на детей 14-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы –144 часа. Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание),
- индивидуальная (каждый ребёнок выполняет своё задание),
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий: практические занятия, беседа, демонстрация.

Режим занятий. Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать/уметь:

- правила написания сочинения;
- стилистики русского литературного языка;
- правила русской орфографии и пунктуации;
- решать задания итоговой аттестации по русскому языку.

Метапредметные:

Обучающиеся будут уметь:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять причину затруднения в учебной деятельности;
- контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки;

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- умения осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- чувство личной ответственности;
- навыки общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- навыки самостоятельного планирования путей достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/н	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Т.Б.	2	2	-	Беседа
2.	Сжатое изложение	40	32	8	Беседа, опрос, практическая работа
3.	Тестовая часть ОГЭ	54	46	8	Беседа, опрос, практическая работа
4	Сочинение-рассуждение	44	32	12	Беседа, опрос, практическая работа
5.	Повторение и систематизация изученного	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
6	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого:	144	114	30	

2.2. Рабочая программа «Хочу знать больше»

Содержание программы

Вводное занятие (2ч.)

Теория. Вводное занятие.

Сжатое изложение (40ч.)

Теория. Сжатое изложение. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста. Обобщение как прием сжатия. Упрощение как прием сжатия.

Практика. Приемы сжатия текста на практике. Исключение как прием сжатия текста. Сжатое изложение (практическое занятие). Работа над ошибками.

Тестовая часть ОГЭ (54ч.)

Теория. Средства выразительности речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Лексика. Стилистически нейтральные синонимы. Словосочетание. Синтаксические связи слов. Осложнённое простое предложение. Простое и сложное предложение. Сложноподчинённые предложения (СПП).

Практика. Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы. Предложение. Грамматическая основа предложения. Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия. Сложное предложение.

Сочинение-рассуждение (44 ч.)

Теория. Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Вывод в сочинении на лингвистическую тему. Тезис сочинения-рассуждения.

Практика. Виды сочинений. Критерии оценивания. Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис. Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы. Сочинение - рассуждение по тексту. Как работать над сочинением – рассуждением. Сочинение – рассуждение.

Повторение и систематизация изученного (2ч.)

Диагностическая работа.

Итоговое занятие (2ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: беседа).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме беседы, опроса, работы с КИМами, сжатые изложения, сочинения-рассуждения, заполнение экзаменационных бланков, практической работы.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме решения экзаменационных заданий.

Критерии достижения результатов обучающихся

Уровень знаний, обучающихся определяется через выполнение тестовых заданий, в процессе викторин, интеллектуальных тематических игр.

По результатам тестирования знаний и умений воспитанников выявляются следующие уровни знаний:

-высокий - от 70% до 100% правильных ответов на вопросы тестов и практических заданий;

-средний - от 40% до 70% правильных ответов на вопросы тестов и практических заданий;

-низкий - от 40% и ниже правильных ответов на вопросы тестов и практических заданий;

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения. Технические средства: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал (карточки, тестовые материалы, перфокарты), мультимедийные пособия:

1. Уроки русского языка в 9 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.
2. PC CD-ROM «Фраза».

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Т.Б.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. https://skysmart.ru/media/texts/study/kak-pisat-izlozheniya-na-oge http://www.bolshoyvopros.ru/questions/3041526-mikrotema-v-tekste-primery-kak-opredelit-mikrotemy-v-tekste.html	Словесный Наглядный Репродуктивный
Сжатое изложение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет ресурсы: https://vk.com/wall-198714464_1110 https://infourok.ru/abzac-kak-sredstvo-smislovogo-chleneniya-teksta-1448816.html	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический

		https://multiurok.ru/blog/tri-osnovnykh-sposoba-szhatiia-kompressii-teksta.html https://vk.com/wall-215823279_409 https://multiurok.ru/files/praktikum-po-priiomam-szhatiia-tieksta-9-klass-pod.html	
Тестовая часть ОГЭ	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия. Интернет ресурсы: https://russkiiyazyk.ru/tablitza/vyirazitelnyie-sredstva-yazyika https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-pristavok-404222/re-79020550-87bf-49d8-b099-6d4ec1b07c04 https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/suffiksy-raznyh-chastey-rechi-zadanie-11-ege https://gordeevaln.ru/ruldef/2809#:~:text=Стилистически%20нейтральный%20синоним%20–%20это,полностью%20лишено%20какой-либо%20стилистической%20окраски	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Сочинение-рассуждение	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия, видео лекции. Интернет ресурсы: https://multiurok.ru/files/obuchenie-sochineniiu-rassuzhdeniiu-na-lingvistii-1.html https://урок.рф/library/metodicheskie_printeipi_raboti_nad_sochineniem_na_li_200343.html https://kipk.ru/images/Вебинар_материалы_2/Готовимся_к_ОГЭ._Сочинение_9.1_и_9.2_1.pdf https://dist-tutor.info/mod/book/view.php?chapterid=2809&id=37652	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический
Повторение и систематизация изученного	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия, видео. Интернет ресурсы: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Сборник-	Словесный Наглядный Репродуктивный Практический

		диагностических-заданий-для-проверки-предметных-результатов.pdf	
Итоговое занятие	Групповая. Презентация.	Презентация по теме	Словесный Наглядный

4.4. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу знать больше»
1 группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь							
1	04.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Вводное занятие. Т.Б.	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа
2	05.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сжатое изложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
3	11.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сжатое изложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
4	12.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
5	18.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
6	19.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Беседа Объяснение	2	Приёмы сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
7	25.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Беседа Объяснение	2	Приёмы сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
8	26.09		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Приёмы сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,

								практическа я работа.
	Октябрь							
9	02.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
10	03.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Исключение, обобщение и упрощение как приемы сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
11	16.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Исключение как один из приёмов сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
12	17.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Исключение как один из приёмов сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
13	23.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Исключение как один из приёмов сжатия текста	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа.
14	24.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Обобщение как прием сжатия.	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
15	30.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Обобщение как прием сжатия	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос

16	31.10		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Упрощение как прием сжатия	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
	Ноябрь							
18	06.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сжатое изложение (практическое занятие)	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос.
19	07.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сжатое изложение (практическое занятие)	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного»	Беседа, опрос, практическая работа.
20	13.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Работа над ошибками	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
21	14.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Работа над ошибками	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа.
22	15.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
23	27.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
24	28.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практ

								ическая работа.
25	29.11		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Тестовая часть ОГЭ. Структура части 2 экзаменационной работы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
	Декабрь							
27	04.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Средства выразительности речи	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
28	05.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Средства выразительности речи	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
29	11.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Правописание приставок	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
30	13.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Правописание приставок	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
31	18.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Правописание суффиксов различных частей речи	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
32	19.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Правописание суффиксов различных частей речи.	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
33	25.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Лексика. Стилистически нейтральные синонимы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос

34	26.12		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Лексика. Стилистически нейтральные синонимы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
	Январь							
35	09.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Словосочетание. Синтаксические связи слов	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
36	10.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Словосочетание. Синтаксические связи слов	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
37	15.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Предложение. Грамматическая основа предложения	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
38	16.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Предложение. Грамматическая основа предложения	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
39	22.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Предложение. Грамматическая основа предложения	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
40	23.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Осложнённое простое предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
40	29.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Осложнённое простое предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
41	30.01		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос

	Февраль							
41	05.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Вводные слова, вставные конструкции, обращения, междометия	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
42	06.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Простое и сложное предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
43	07.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Простое и сложное предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
44	12.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сложное предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос.
45	13.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сложное предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
46	26.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Сложное предложение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
47	27.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Сложноподчинённые предложения (СПП)	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
48	28.02		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сложноподчинённые предложения (СПП)	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
	Март							

49	05.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Виды сочинений. Критерии оценивания	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос.
50	06.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Комбинированная	2	Виды сочинений. Критерии оценивания	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
51	12.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Комбинированная	2	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
52	13.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
53	19.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Композиционное и речевое оформление сочинения. Тезис	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
54	20.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
55	26.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Как работать над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос.
56	27.03		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос

	Апрель							
57	09.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Групповая	2	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос,
58	10.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Аргументы	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа
59	11.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Вывод в сочинении на лингвистическую тему	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
60	16.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Фронтальная	2	Вывод в сочинении на лингвистическую тему	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
61	17.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сочинение - рассуждение по тексту	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
62	23.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сочинение - рассуждение по тексту	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
63	24.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Сочинение - рассуждение по тексту	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа.

64	30.04		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Тезис сочинения-рассуждения	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
	Май							
65	01.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Тезис сочинения-рассуждения	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
66	07.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Как работать над сочинением – рассуждением	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
67	08.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Как работать над сочинением – рассуждением	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
68	14.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Сочинение – рассуждение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос.
69	15.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Сочинение – рассуждение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос
70	21.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Сочинение – рассуждение	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическа я работа.
71	22.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальн ая	2	Диагностическая работа. Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическа я работа.

72	23.05		14:30 – 15:10 15:20 – 16:00	Индивидуальная	2	Диагностическая работа. Итоговое занятие	МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного	Беседа, опрос, практическая работа.
----	-------	--	--------------------------------	----------------	---	--	-----------------------------	-------------------------------------

5. Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

1. Литература для педагога

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2019.

3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

1. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / сост. Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2010.

2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.

3. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

2. Литература для обучающихся:

1. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания / Серия «Книга для учителя». Феникс, 2002.

2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2002.

3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. – М.: Просвещение, 2009.

4. Бабаева Р. Г. Рабочая программа кружка «Трудные случаи синтаксиса» (программа рассчитана на учащихся 9 классов) // <http://www.docme.ru>

Контрольно-измерительные материалы:

1. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему. – М.: Экзамен, 2014.

2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. М.: Национальное образование, 2015.

Словари и справочники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник / З.Е. Александрова. – М.: Русский язык – Медиа, 2005.

2. Баранов Т.М. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2011.

3. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб: Просвещение, 1994.
4. [Даль В.И.](#) Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – М.: Русский язык, 1981.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2005.
6. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 1994.
7. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Св. 3000 антоним / Под ред. Л.А. Новикова. – М: АСТ-Пресс Книга, 2006.
8. Надель-Червинская М.А. Толковый словарь иностранных слов (общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). – Ростов-наДону: Феникс, 1995.
9. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. – М.: АЗЪ, 1995.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. [Р.И. Аванесова](#). – М.: Русский язык, 1987.
11. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. – М., «Просвещение», 1976.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005.
13. Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – Л., Просвещение, 1974.
14. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2 т. – М.: Русский язык, 1990.
15. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: Школа-пресс, 1994.
16. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Дрофа, 2004.

Интернет – ресурсы / сайты

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.saharina.ru>
3. <http://rus.sdamgia.ru/methodist>
4. <http://www.gramota.ru>
5. <http://www.it-n.ru> (Сеть творческих учителей)
6. [http:// mega.km.ru/ojigov](http://mega.km.ru/ojigov)
7. <http://www.openclass.ru>

8. <http://rosolymp.ru>
9. <http://rus.1september.ru>
10. <http://www.slova.ru>
11. <http://www.slovari.ru>
12. <http://www.slovari.yandex.ru>
13. <http://www.slov.h1.ru>
14. <http://www.vidahl.agava.ru>
15. <http://капканы-егэ.ру>
16. <http://4ege.ru/gia-in-9/>

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:

Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' о пунктуации и орфографии.