

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол ПС № 1 от «31» августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Л.С.Магомадова/_____/
Приказ № 195/1 от «01.09.2019»

**Основная образовательная программа
дополнительного образования
МБОУ «СОШ №66» г. Грозного**

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	
1.1.	Пояснительная записка	1-4
1.2.	Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ №66»	5-6
1.3.	Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	8-10
2.2.	Программы дополнительных объединений	11-12
2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	13-15
2.4.	Система оценки достижения планируемых результатов	16-17
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК	
3.1.	Учебный план	18
3.2.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	19-20
3.3.	Методическое обеспечение	21-22
	IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
	V. ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1.	Приложение № 1 (рабочая программа «Рукоделие»	
5.2.	Приложение № 2 (рабочая программа «Юный шахматист»)	
5.3.	Приложение № 3 (рабочая программа «Хочу больше знать»)	

I. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной

работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Изюминка дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: *образовательным* и *культурно-досуговым*, в которых осуществляется все многообразие доступных детям и взрослым видов деятельности.

Цели и задачи:

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

Реализация задач при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- *социально- педагогическое;
- *интеллектуально- познавательное;
- *художественно-эстетическое;
- * историко-краеведческое.

**1.2. Перечень нормативно-правовых документов,
регламентирующих деятельность дополнительного образования
в МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного:**

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 [N 731](#), от 24.09.2012 [N 957](#)).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрания

России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Региональные:

-Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014г. №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» -План мероприятий «дорожная карта» Чеченской Республики
«изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки.

- государственная программа Чеченской Республики «развитие образования чеченской республики на 2014-2018 годы»

-Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- договоры о сотрудничестве между МБОУ «СОШ №66» г. Грозного и ГБУ ДО «Республиканский центр Развития творчества детей и юношества».
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального, основного общего и полного (среднего) образования.
- Учебный план по дополнительному образованию школы.
- План воспитательной работы на учебный год
-

1.3. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ №66» г. Грозного являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы города);

1.5. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №66» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий и т.п.;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и

т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 30 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 1,5-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1 до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2.2. Программы дополнительных объединений.

Дополнительное образование в организации представлено по четырем направлениям:

- *социально- педагогическое;
- *интеллектуально- познавательное;
- *художественно-эстетическое;
- * историко-краеведческое.

Социально- педагогическое направление:

1. Формирование в детях способности к ответственным решениям;
2. Формирование в детях ответственности за свою жизнь и осмотрительность на дорогах. Научить их правилам дорожного движения, а также объяснить значение дорожных знаков для предотвращения детского травматизма.
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально- педагогических мероприятий, акций.
4. Развитие умения общаться и сотрудничать.
5. Поддержка учащихся, имеющих проблемы в социализации.

Интеллектуально- познавательное:

1. Развитие познавательных интересов, потребности в познании нового, а также развитие творческой активности.
2. Помощь учащимся в развитии положительного отношения к собственному интеллектуальному развитию.
3. Формирование рационального мышления в проявлении себя в окружающей среде, а также помощь учащимся в развитии в себе способности действовать обдуманно и целесообразно.
4. Развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности.
5. Профессиональное самоопределение учащихся.

Художественно - эстетическое направление:

1. Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
2. Развитие творческого потенциала;

3. Приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;
4. Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;
5. Продолжать работу по формированию правильного восприятия мироощущения, а также потребности в прекрасном.

Историко- краеведческое направление:

1. Развитие системы этнокультурного образования детей, направленное на сохранение родного языка, традиций, обычаев, приобщение детей к национальной культуре.
2. Воспитание у подрастающего поколения уважения к историческому прошлому, традициям и культуре чеченцев.

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

«Рукоделие»

«Хочу знать больше»

«Юный шахматист»

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

На кружке «Рукоделие» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

К окончанию срока реализации программы обучающиеся должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими, режущими инструментами, применяемые при обработке различных материалов, предусмотренных программой;
- правила планирования и организации труда;
- способы и приемы обработки материалов предусмотренных программой;
- о народных художественных промыслах; расположенных на территории России;
- общие сведения о профессиях прядильщицы, ткачихи, швеи, вышивальщицы, утюжильщицы.

К окончанию срока реализации программы обучающиеся должны уметь:

- владеть инструментами для работы с нитками, тканью, мехом, кожей, пряжей;
- делать зарисовки на бумаге и кальке, увеличивать и уменьшать выкройку;
- определять расход ткани для различных изделий, место расположения декоративного оформления, пропорции и характер рисунка;

разрабатывать и выполнять несложные изделия и композиции декоративного оформления с применением различных материалов

На кружке «Юный шахматист» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

На кружке «Хочу знать больше» учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сжатое изложение;
- уметь понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- уметь понимать основную мысль прослушанного текста;
- уметь понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;
- уметь интерпретировать информацию звучащего текста;
- уметь писать сочинения-рассуждения на заданные темы;
- уметь понимать главную мысль прочитанного текста;
- уметь понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- уметь понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- уметь выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- уметь интерпретировать информацию прочитанного текста;
- уметь последовательно излагать собственные мысли;
- уметь определять лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- уметь определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- уметь определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- уметь находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- уметь использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- уметь оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

ЗНАТЬ: нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Оценка знаний, умений и навыков

Работа строится по рейтинговой системе: выполняя задание, учащиеся получают определенное количество баллов, которое сравнивается с максимально возможным.

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- Текст как речевое произведение;
- Смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- Средства связи предложений в тексте;
- Лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- Морфемный анализ слова;
- Морфологический анализ знаменательных частей речи;
- Морфологический анализ служебных частей речи;
- Простое предложение: главные и второстепенные члены;
- Двусоставные и односоставные предложения;
- Сложносочиненное предложение;
- Сложноподчиненное предложение;
- Сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- Сложные предложения с разными видами связи между частями;
- Синтаксический анализ простого предложения;
- Синтаксический анализ сложного предложения

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, зачетный поход.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Учащиеся кружков дополнительного образования детей и взрослых имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах, конференциях, форумах различного уровня: школьного, муниципального, регионального, всероссийского.

III. Организационный блок

3.1. Учебный план дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

№	Направленность	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю всего
1	Художественно-прикладное	«Рукоделие»	5
2	Спортивное	«Юный шахматист»	5
3	Социально-педагогическое	«Хочу знать больше»	9

На 2019-2020 учебный год запланировано

3 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	ФИО педагога	Срок реал.	Кол-во обуч-ся	Возраст обуч-ся	Кол-во групп
1	«Рукоделие»	Тагирова Ф.С.	1 год	15	8-14	2
2	«Юный шахматист»	Докаев В.Ш.	1 год	12	7-11	2
3	«Хочу знать больше»	Шагидаева М.Ш.	1 год	30	15-16	2

График работы дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	ФИО педагога	Место проведения занятий	Время проведения занятий
1	«Рукоделие»	Тагирова Ф.С.	Кабинет №2	Понедельник 10:00 – 13:00 Вторник 11:00 – 14:00
2	«Юный шахматист»	Докаев В.Ш.	Кабинет №12	Понедельник Вторник Пятница 13:30-14.30
3	«Хочу знать больше»	Шагидаева М.Ш.	Кабинет №3	Понедельник Четверг 14:00 – 16:30

3.2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников.

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

1. **Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3.3. Методическое обеспечение

Основным условием успешного усвоения программы является знание и свободное владение обширным игровым материалом. Важнейшее требование к занятиям: дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от их знаний, умений, навыков самостоятельного обучения.

Данная программа включает в себя различные приемы и методы привлечения и активизации детей в игровой деятельности. Для успешной работы необходима методическая литература для разработки игровых программ:

<i>Наименование ДО</i>	<i>Используемая литература</i>
«Рукоделие»	<ol style="list-style-type: none">1. Т.Е.Еременко, Е.С.Забалуева. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки. – М.: Изд. «Просвещение», 20002. М.Максимова, М.Кузьмина. Вышивка. Первые шаги. - М.: Изд. «ЭКСМО», 19973. Сюзи О Рейми. Шитье и вышивка. - М.: Изд. «Полигон», 19974.Энциклопедия по рукоделию. - М.: Изд.»Просвещение», 19975. Журналы по рукоделию. – М.: Изд. «Просвещение», 1997
«Хочу знать больше»	<p>. Сенина Н.А., Кобякова Г.Н., Нарушевич Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9-й класс. / Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.</p> <p>Сенина Н.А., Нарушевич Русский язык.9класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2016.</p> <p>Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текст Рабочая тетрадь. 9 класс.- М.:ТЦ Сфера,2017.</p> <p>При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, имеющие гриф Министерства образования РФ:</p> <p>1) <i>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; <i>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.</i> Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение</p>
«Юный шахматист»	<ol style="list-style-type: none">1.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.2.Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.3.Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.4. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". Обнинск:Духовное возрождение, - 2011.-40 с.5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.6. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2002

--	--

1. Технические средства:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- микрофоны (2 шт.);
- музыкальные колонки.

2. Оборудование:

- шашечные комплекты (10 шт.)
- шахматные комплекты-(4шт.)

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.