



Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 66» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №66»
Л.С. Магомадова
Приказ № 03-03/20 от 04.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

о системе оценки
достижения планируемых результатов
при использовании электронной системы
учета успеваемости обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
 - приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №286;
 - приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №287;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года №413;
 - Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

- технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №ГД-39/04;
 - Уставом школы и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность и локальными нормативными актами школы с ориентировкой на Примерные основные образовательные программы общего образования (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов по учебным предметам»).
- 1.2. Данное положение разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания с введением средневзвешенной системы оценки планируемых результатов учащихся при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся.
- 1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования ФГОС.
- 1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.
- 1.5. Основные функции системы оценки:
- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
 - обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.
- 1.6. Принципы системы оценивания:
- объективность;

- открытость;
 - доступность.
- 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя следующие *направления*:
- текущий контроль;
 - промежуточный контроль;
 - итоговый контроль и итоговая оценка;
 - оценка результатов деятельности.
- 1.8. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с *целью* обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.
- 1.9. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку *предметных, метапредметных и личностных результатов* обучающихся:

Результаты освоения	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры оценки
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения универсального учебного действия.	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита индивидуального проекта).

Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации.	Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.
-----------------------	--	--	--

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования

- 2.1. *Оценивание* – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемому.
- 2.2. *Оценка* – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
- 2.3. *Отметка* – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. *Образовательный результат ученика* – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных):
- отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики);
 - решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в пятибалльной системе).
- 2.5. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).
- 2.6. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.
- 2.7. В школе, используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков.
- 2.8. Альтернативными формами оценивания могут быть:
- безотметочная
 - зачетная
 - рейтинговая

- накопительная («портфолио»)
- словесная формы.

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ в начале учебного года после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом) совете школы, утверждения приказом директора.

2.9. Система оценки образовательных результатов предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности/ качество освоения программы	Критерии и показатели	Оценка результата/ уровень успешности	Отметка в баллах
Высокий уровень (максимальный 95-100 %) (программный/ повышенный 86-94 %)	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень (программный 66-86 %)	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень (необходимый 50-65 %)	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»

Пониженный уровень (меньше 50 %)	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
--	---	---------------------	-------------

- 2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении таких предметов, как «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.
- 2.11. Нормы оценок и критерии оценивания по каждому предмету учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования являются приложением №№ 1 и 2 к настоящему Положению.
- 2.12. Текущие отметки за четверть во 2-9 классах выставляются один раз в конце каждой четверти, в 10-11 классах в конце полугодия. Промежуточные отметки по результатам обучения во 2-11 классах за год выставляются в конце учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с апреля по май в формах, определенных учебным планом соответствующего уровня в определенные сроки календарным учебным графиком основной образовательной программы соответствующего уровня.
- 2.13. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5 баллов.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

3.1. Личностные результаты:

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. – Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. – Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). 		
	– Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). – «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. – оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; – рефлексивные сочинения. 		
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение. 3. Анкетирование. 		

<i>КИМы</i>	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).
<i>Критерии</i>	<ul style="list-style-type: none"> – планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); – обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. 	
<i>Шкала и вид отметки</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). – Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. – Описание результатов в контексте критериев ценности. 	
<i>Формы фиксации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; – Портфолио «Мои достижения»; – Дневник ученика; – Диагностическая тетрадь учителя; – другие. 	

3.2. Метапредметные результаты:

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД.		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.	
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). – «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). – «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая). – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. – оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; – рефлексивные сочинения. – Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). – Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). – Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. 		
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта. 		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов).		
<i>Критерии</i>	планируемые метапредметные результаты		
<i>Шкала и вид отметки</i>	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
<i>Формы фиксации</i>	<ul style="list-style-type: none"> – листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; – дневник обучающегося; – диагностическая тетрадь учителя. 		

3.3. Предметные результаты:

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам. освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	освоения программного материала за четверть, полугодие, год.
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательны учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> – «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). – «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). – Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. – «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. 		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Критерии	планируемые предметные результаты		

Шкала и вид отметки	–определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); –принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.	
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «таблицы требований» и т.п.	–Оценочные листы. –Листы индивидуальных достижений. –Таблицы требований к результатам. –Рабочие тетради. –Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. –Дневники обучающихся. –Портфолио обучающегося. –Диагностическая тетрадь учителя. –Журнал учёта успеваемости обучающихся.

- 3.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана основной образовательной программы соответствующего уровня.
- 3.5. При оценке достижения обучающимся планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.
- 3.6. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения базового уровня.

4. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

- 4.1. Регламентируется Положением школы, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

- 5.1. Формы оценки достижений планируемых результатов определяются учителем-предметником, принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.
- 5.2. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - интегрированные (комплексные) контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - практические работы;
 - творческие работы;
 - диагностические задания;
 - самоанализ и самооценка.
- 5.3. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть представлены как в печатном, так и в электронном виде.
- 5.4. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно положению школы о формировании фонда оценочных средств.
- 5.5. Количество контрольных, проверочных и других подобных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию рабочей программы по предмету.
- 5.6. Входящая и итоговая контрольная работа проводится за учебный год, полугодие или четверть в форме зачета или письменной контрольной работы, может включать практические или лабораторные работы, ученический проект. Цель итоговой контрольной работы – определить полноту и качество усвоения каждым учащимся всего программного материала, предусмотренного по предметам.
- 5.7. Текущая оценка знаний учитывается при определении итоговой (четвертной, триместровой, полугодовой, годовой) отметки.

6. Критерии оценки предметных результатов

- 6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.
- 6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.
- 6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем

уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- 6.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

7. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

- 7.1. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО не подлежат итоговой оценке.
- 7.2. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.
- 7.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.
- 7.4. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.
- 7.5. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

8. Организация работы по средневзвешенной системе оценки планируемых результатов

- 8.1. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 8.2. **Электронный классный журнал учёта успеваемости обучающихся** – является главным документом учителя, заполняется в обязательном порядке в соответствии с рабочей программой учителя-предметника. Текущие, промежуточные и итоговые отметки выставляются учителем-предметником в электронный классный журнал с учетом

средневзвешенной системы оценки предметных результатов.

- 8.3. Средневзвешенная система оценки планируемых результатов учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в четвертях, триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении годовой отметки.
- 8.4. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах (2-11 классы) и параллелях с целью стимулирования и активизации текущей учёбы учащихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечения четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
- 8.5. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.
- 8.6. Средневзвешенная система оценки призвана повышать уровень объективности выставления итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.
- 8.7. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной деятельности (контрольная работа, самостоятельная работа, проверка ведения тетрадей и т.д.).
- 8.8. Одним из обязательных свойств средневзвешенной системы оценки является ее открытость – ученики должны знать «вес» любой деятельности, знать, как можно получить максимальные баллы, за что они могут их потерять и т.д. Для выполнения этого свойства «таблица веса работ» должна быть доступна ученикам и родителям, они должны иметь возможность в любое время ознакомиться с правилами средневзвешенной системы оценки (Приложение 3).
- 8.9. Документация учителя-предметника.
 - 8.9.1. **Рабочая программа учителя** разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.
 - 8.9.2. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.
 - 8.9.3. Для корректировки своей работы учитель по окончанию каждой учебной четверти проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие

данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ, разноуровневых контрольных работ и др.);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности образовательной деятельности детей;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.9.4. Документация классного руководителя.

По окончании учебного года классный руководитель:

- оформляет личное дело ученика;
- в течение учебного года сопровождает и контролирует деятельность обучающихся по ведению «Портфолио» - учет индивидуальных достижений.

8.2. Документация обучающихся.

8.2.1. Для отслеживания динамики учения и обучения обучающихся школы должны иметь специальные папки – «Портфолио ученика», в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, «карты знаний», оценочные листы к данным работам, творческие работы, проекты и др.

8.2.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку используется рабочая тетрадь ученика. Учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося.

8.2.3. Для мониторинга уровня учения и обучения обучающихся используется «Тетрадь для контрольных и тестовых работ». Данная тетрадь заводится по решению учителя и педагогического совета.

8.3. Документация администрации.

8.3.1. В своей деятельности администрация школы может использовать, по мере необходимости, документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

8.3.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебной работе классифицирует с целью

определения динамики в образовании обучающихся на уровнях получения образования.

8.3.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора школы по учебной работе проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения для включения данных вопросов в годовой план работы школы.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

9.3. Обучающиеся обязаны:

- Проявлять, по возможности, оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных, диагностических работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.

9.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности учащегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в электронном классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.6. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений своего ребенка;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

9.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
Протокол №4 от «04» марта 2022 г.

Согласовано

решением Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
Протокол №3 от «04» марта 2022 г.

**Критерии оценивания обучающихся начального общего образования
по учебным предметам учебного плана**

Учебные предметы «Русский язык» и «Чеченский язык» (1 класс):

- В 1-х классах исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.
- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающегося. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (**прежде всего!**) успешных результатов и раскрытие причин неудач.
- Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.
- В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
- В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
- При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с многочисленными помарками и исправлениями.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высотестрочных изаглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чеченский язык» (2-4 классы):

Диктанты:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-3 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые не изучались на момент выполнения работы;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай пропуска или перестановки буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- четыре исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- повторение одного и того же слога в слове (например, «заглялянул»);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта:

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен включать слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Требования к объему текста:

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	15-20 слов
2	25-35 слов	35-45 слов
3	45-55 слов	55-65 слов
4	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант:

Оценка «5» - работа без ошибок.

Оценка «4» - 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - 3 ошибки или 2 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка «2» - 4-5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка.

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	5-6 слов
2	8-10 слов	10-12 слов
3	10-12 слов	12-15 слов
4	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения:

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы (кроме второго полугодия в 4 классе) все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них в классный журнал не выставляются до второго полугодия 4 класса.

Оценка «5» ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
 - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;

- логически последовательное раскрытие темы;
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словарного запаса;
- правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность).

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок по тем разделам, которые изучены на момент выполнения работы;
- допускается 2-4 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 2-3 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 2-3 орфографические и 2-3 пунктуационные ошибки, 2-3 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста, отклонение от темы, речевые неточности;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений;
- скудный словарный запас;
- 4-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 4-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 3-4 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 4-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- работа написана аккуратно, но имеются 1 негрубая ошибка или 1-2 исправлений;

Оценка «4» - 1 ошибка или 2-3 исправления (3-4 кл.);

Оценка «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Оценка «2» - 4 и более ошибок. (3-4 кл.).

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического (кроме технических («описка»)) и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1 -2 класс - списывание с печатного текста.

2- 4 класс - осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	-	20-30 слов
2	30-35 слов	40-50 слов
3	50-60 слов	60-65 слов
4	65-75 слов	75-90 слов

Учебные предметы

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на чеченском языке»

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или

группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение.

- Оценка «5» - выполнены все требования
 Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования
 Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям
 Оценка «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно.

- Оценка «5» - выполнены все требования
 Оценка «4» - допущены ошибки по одному требованию
 Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям
 Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

- Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
 Оценка «4» - допускает 2-3 ошибки, неточности, сам исправляет их.
 Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
 Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного.

Техника чтения

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. Темп чтения - не менее 11 - 15 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 25-30 слов в минуту.
2	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. Темп чтения - не менее 31 - 35 слов в минуту.	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Темп чтения - не менее 45-50 слов в минуту.
3	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает	Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых