

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66» Г. ГРОЗНОГО**

Принят на
педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2022 г.

Утверждаю
Директор Л. С. Магомадова
Приказ №03-03/43 от 25.08.2022 г.



Публичный доклад
МБОУ «СОШ №66» г. Грозного
за 2021-2022 учебный год

г. Грозный, 2022

**Публичный доклад
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
за 2021-2022 учебный год**

Блок 1. Образовательная деятельность:

- ✓ Образовательная политика школы в 2021/2022 учебном году.....стр. 3-15
- ✓ Анализ результатов ГИА-2022.....стр.5-16
- ✓ Анализ работы начальной школы.....стр.16-25

Блок 2. Методическая деятельность.....стр.25-39

Блок 3. Воспитательная деятельность.....стр.39-51

Блок 4. Психолого-педагогическое сопровождение.....стр.51-61

Блок 5. Социально-педагогическая служба.....стр.61-65

Блок 6. Работа школьной библиотеки.....стр.66-72

Блок 7. Характеристика информационных ресурсов школы.....стр.72-73

Блок 8. Работа по укреплению МТБ.....стр.73-74

**Блок 9. Основные задачи и направления
деятельности на 2022/2023 учебный год.....стр.74-75**

Публичный доклад МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного о работе за 2021-2022 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Цели анализа:

- аналитическое обоснование планирования работы МБОУ «СОШ №66» г. Грозного в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021/2022 учебном году,
- выявление стратегических проблем школы,
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

Задачи анализа:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно-деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения,
- оценка качества педагогического процесса в целом, через выявление факторов и условий, положительно или отрицательно повлиявших на конечные результаты работы школы,
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году,
- оценка действенности учебно-воспитательного процесса,
- установление преемственности между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым,
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа:

- документация школы,
- систематизированные данные внутришкольной системы оценки качества образования,
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся,
- результаты ГИА, ВПР, административных контрольных работ,
- результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней,
- результаты работы с педагогическими кадрами,
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями

Блок 1. Образовательная деятельность

Образовательная политика школы в 2021/2022 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66» г. Грозного является образовательным учреждением, осуществляющим в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – серия 20 № 000798095 выдано 19 февраля 2010 г. Межрайонный ИФНС России № 5 по Чеченской Республике №1 и подтверждает постановку юридического лица на учет 19 февраля 2010 года, ИНН 2014265184 / КПП 201401001.

Юридический адрес и фактический адрес школы: 366007, Чеченская Республика, Ленинский район, улица им. Р. М. Шабазова, б/н.

Телефон: 8 989 934 81 19

Адрес электронной почты: grozny-star-66@yandex.ru

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 № 0000534 регистрационный № 1200 от 30 декабря 2016 г. до 19 июля 2025 г., выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 20Л02 № 0000497 регистрационный №2139 от 25 августа 2015 г., выдана на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25 августа 2015 г., № 1054-п, дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа находится в типовом 3-х этажном и 2-х этажном зданиях. Здание рассчитано на 480 посадочных мест.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного на начало года обучалось 683 учащихся, на конец года 676 учащихся. Из них:

1-4 классы – 11 классов, 262 обучающихся;

5-9 классы – 16 классов, 382 обучающихся;

10-11 классы – 3 класса, 32 обучающихся.

Школа насчитывала 30 класс-комплектов со средней наполняемостью 23 обучающихся и работала в две смены. Начало занятий первой смены в 8:30, второй смены – в 13:30 часов, в режиме пятидневной недели. Были обеспечены благоприятные условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для соблюдения основных санитарно-

гигиенических требований. Продолжительность урока – 40 минут (в 1 классах в первом полугодии – 35 минут) перемены 10-20 минут. Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, работа ГПД, кружков.

В течение всего учебного года в центре внимания педагогического коллектива школы был вопрос успеваемости учащихся, который регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе по УР. Особое внимание уделялось работе по повышению качества образования и объективного оценивания учебных достижений обучающихся.

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года:

На «5» закончили учебный год 41 обучающихся, что составляет 7% .

На «4» - 153 обучающихся (25%)

На «3» - 398 обучающихся (65%)

На «2» - 20 обучающихся (3 %)

В начальном звене оставлены на повторный год обучения 4 обучающихся.

В основном звене переведены условно 6 обучающихся.

Количество слаботивированных – 25 обучающихся по школе, что составляет 3,6 % от общего количества учащихся.

Общий процент успеваемости по школе на 2021/2022 учебный год - 97, общий процент качества – 32.

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов (64 обучающихся).

Сравнительный анализ успеваемости

2-4 классы

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	98,5%	51%
2020-2021	99,5%	65,5%
2021-2022	96%	54%

5-9 классы

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	97,8%	41,7%
2020-2021	94%	20,2 %
2021-2022	93%	19%

10-11 классы

Год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	87,4%	34,3%

2020-2021	97%	22,5%
2021-2022	92%	31%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА-2022)

На начало учебного года в 11 классе обучалось 11 учащихся, на конец – 11.

Один обучающийся (Абдурагимова Тамила) сдавала ЕГЭ в форме ГВЭ только по русскому языку и математике базового уровня. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ и ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому и основному государственным экзаменам.

Вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, совещаний при директоре, совещаний при завуче. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ и ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Велась работа по проектам «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» и «Я сдам ЕГЭ. Профильная математика».

Учителями – предметниками по графику велись дополнительные консультации в формате ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9, 11-х классов. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были тщательно проанализированы и сделаны соответствующие выводы.

Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ следующие экзамены: русский язык, математика (профильный уровень), обществознание, биология, химия, ИКТ, история.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график («Дорожная карта») подготовки к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году в соответствии с планом графиком и Дорожной картой Департамента образования Мэрии г. Грозного;

сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

проведен сбор информации по участию в ОГЭ и ЕГЭ, уточнено количество участников ГИА в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 9, 11-х классах индивидуальные беседы с родителями, проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ для 9, 11-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору;

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителя и учащиеся использовали бумажные и электронные пособия, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Статистическая информация

Количество выпускников 11 классов за последние 3года

Количество учащихся		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	15	11

Сравнительный анализ ЕГЭ за три последних года по обязательным предметам

ГОД	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во	Сдали %	Не сдали %	Кол-во	Сдали %	Не сдали %	Кол-во	Сдали %	Не сдали %
Предмет									
Русский язык	16	93,7	6,2	15	100	0	11	100	100
Математика Базовый уровень	16	100	0	-	-	-	11	100	100
Математика Профильный уровень	2	50	50	5	80	20	1	100	100

Информация о выборе предметов обучающимися 11 класса в 2020 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет
1	Русский язык	11
2	Математика (базовый уровень)	10

3	Математика (профильный уровень)	1
4	История	2
5	Обществознание	7
6	Английский язык	0
7	Биология	2
8	Информатика и ИКТ	1
9	Литература	0
10	Физика	0
11	Химия	2
12	География	0

Результаты ЕГЭ-2021

Таблица №1. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по русскому языку.

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Абдурагимова Тамила Исмаиловна	4	ГВЭ/4
2	Адаханов Ислам Магомедович	4	48/3
3	Ибрагимова Самира Казбековна	4	66/4
4	Исламгириев Шейх-Ахмед Тимурович	4	44/3
5	Магомадов Муслим Идрисович	4	70/4
6	Межидов Саид-Магомед Хампашаевич	4	55/3
7	Мусаев Мансур Салахович	5	67/4
8	Мусаев Мурад Бекханович	4	59/4
9	Сальгириев Малик Исаевич	4	40/3
10	Умхаев Сулейман Асламбекович	5	89/5
11	Эльбиев Адам Хасанович	3	55/3

Таблица №2. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по математике (базовый уровень).

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Абдурагимова Тамила Исмаиловна	5	ГВЭ/5
2	Адаханов Ислам Магомедович	3	7/3
3	Ибрагимова Самира Казбековна	4	14/4
4	Исламгириев Шейх-Ахмед Тимурович	3	11/3
5	Магомадов Муслим Идрисович	4	11/3
6	Межидов Саид-Магомед Хампашаевич	4	10/3
7	Мусаев Мансур Салахович	5	16/4
8	Мусаев Мурад Бекханович	5	13/4
9	Сальгириев Малик Исаевич	3	9/3
10	Эльбиев Адам Хасанович	3	9/3

Таблица №2. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по математике профильного уровня.

№ п/п	Ф.И.О.	Математика (профиль)	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Умхаев Сулейман Асламбекович	5	64/4

Таблица №3. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по обществознанию.

№ п/п	Ф.И.О.	Обществознание	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Адаханов Ислам Магомедович	4	30/2
2	Ибрагимова Самира Казбековна	4	49/4
3	Исламгириев Шейх-Ахмед Тимурович	4	52/4
4	Межидов Саид-Магомед Хампашаевич	4	34/2
5	Мусаев Мансур Салахович	5	54/4
6	Мусаев Мурад Бекханович	4	46/4
7	Эльбиев Адам Хасанович	4	28/2

Таблица №4. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по химии.

№ п/п	Ф.И.О.	Химия	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Ибрагимова Самира Казбековна	4	10/2
2	Сальгириев Малик Исаевич	4	70/4

Таблица №5. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ЕГЭ-2021 по биологии.

№ п/п	Ф.И.О.	Биология	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Ибрагимова Самира Казбековна	5	35/3
2	Сальгириев Малик Исаевич	4	Не сдавал

Таблица №6. Результаты по итогам 2020-2021 учебного года и ЕГЭ-2021 по информатике.

№ п/п	Ф.И.О.	Информатика	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Магомадов Муслим Идрисович	4	0/2

Таблица №7. Результаты по итогам 2020-2021 учебного года и ЕГЭ-2021 по истории.

№ п/п	Ф.И.О.	История	
		Оценка за год	Результат ЕГЭ (баллы/оценка)
1	Мусаев Мансур Салахович	5	32/3
2	Эльбиев Адам Хасанович	4	28/2

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

Итоговое собеседование по русскому языку

В соответствии с Порядком организации и проведения итогового собеседования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.12.2021 г. № 1638-п, приказом директора от 04.02.2022 г. №01-20/9 09.02.2022 г. в МБОУ «СОШ № 66» Грозного проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классах.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 3 аудитории, назначены члены комиссии по проведению собеседования, ответственные за соблюдение порядка, дежурные. В аудиториях проведения итогового собеседования осуществлялась аудиозапись. Мероприятие прошло организованно, сбоев в техническом обеспечении не было.

Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку

Максимальное количество баллов за Задание 1 – 2 балла.

Задание 2: максимальное количество баллов 5 баллов. Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1-П4, уменьшается на 1 балл.

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1). Максимальное количество баллов 4. Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов. Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Максимальное количество баллов 3.

Задание 4. Диалог. Максимальное количество баллов 2.

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2). Максимальное количество баллов 4. Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов. Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20. Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

Все обучающиеся 9 классов присутствовали на собеседовании.

Максимальное количество баллов (20) никто из обучающихся не получил, 6 обучающихся прошли собеседование с результатом 19 баллов: 9А класс – Исраилова Динара, Исраилова Мадина, Шаипова Румиса; 9Б класс – Дадаев Рамзан и Магомадов Муслим; 9В класс – Газиева Лариса.

Результаты устного собеседования по русскому языку представлены в таблице №1.

Таблица №1. Результаты итогового собеседования по русскому языку.

№ п/п	Класс	Ф.И.О. учащихся	Количество баллов	Результат собеседования (зачет/незачет)
1	9 «А»	Абубакирова Самира Магомедовна	15	зачёт
2	9 «А»	Адиева Эсила Кедиевна	16	зачёт
3	9 «А»	Арсимиков Магомед Ибрагимович	13	зачёт
4	9 «А»	Арсемиков Магомед-Эмин Алиевич	11	зачёт
5	9 «А»	Арсемиков Рохим Аптиеви	12	зачёт
6	9 «А»	Арсемикова Раяна Умаровна	14	зачёт
7	9 «А»	Ациев Ильяс Аптиеви	17	зачёт
8	9 «А»	Асиева Хава Алихановна	16	зачёт
9	9 «А»	Вахабова Злата Саидовна	15	зачёт

10	9 «А»	Витушев Ибрагим Ризванович	14	зачёт
11	9 «А»	Дашаев Расул Рустамович	11	зачёт
12	9 «А»	Дукаева Мадина Асейновна	11	зачёт
13	9 «А»	Исраилова Динара Мусаевна	19	зачёт
14	9 «А»	Исраилова Мадина Насрудиновна	19	зачёт
15	9 «А»	Кехиев Магомед Саимович	14	зачёт
16	9 «А»	Мусаев Булат Шамханович	12	зачёт
17	9 «А»	Муцаев Салех Хасамбиевич	12	зачёт
18	9 «А»	Темирсултанов Ахмед Мусаевич	12	зачёт
19	9 «А»	Шаипова Румиса Сайдамиевна	19	зачёт
20	9 «А»	Эльбиев Идрис Хасанович	17	зачёт
21	9 «Б»	Абдулмажидов Мансур Увайсович	17	зачёт
22	9 «Б»	Баудинова Селима Магомедовна	15	зачёт
23	9 «Б»	Борщикова Асламбек Жамилиевич	11	зачёт
24	9 «Б»	Газиев Хасу Эмедиевич	11	зачёт
25	9 «Б»	Газиева Элина Баудиевна	17	зачёт
26	9 «Б»	Горакоев Муслим Ибрагимович	13	зачёт
27	9 «Б»	Дадаева Аза Руслановна	14	зачёт
28	9 «Б»	Дадаев Рамзан Русланович	19	зачёт
29	9 «Б»	Дадаев Майрбек Муслимович	10	зачёт
30	9 «Б»	Джабраилов Турпал-Али Магомедович	14	зачёт
31	9 «Б»	Джамалдинов Сайд-Али Алиханович	15	зачёт
32	9 «Б»	Жакаев Казбек Асламбекович	11	зачёт
33	9 «Б»	Магомадов Муслим Русланович	19	зачёт
34	9 «Б»	Кехиев Хамзат Сулиманович	10	зачёт
35	9 «Б»	Муцаева Хеда Шамильевна	12	зачёт
36	9 «Б»	Сальгириев Алимхан Ахмедович	18	зачёт
37	9 «Б»	Селимханова Элина Магомедовна	15	зачёт
38	9 «Б»	Солтамурадов Ибрагим Зайндиевич	12	зачёт
39	9 «В»	Асхабов Ахмед Алхозарович	15	зачёт
40	9 «В»	Бангашев Муслим Анзорович	14	зачёт
41	9 «В»	Битиев Зелимхан Анзорович	11	зачёт
42	9 «В»	Бехоева Хеда Асхабовна	17	зачёт
43	9 «В»	Газиева Лариса Бадрудиевна	19	зачёт
44	9 «В»	Газиева Диана Аслановна	18	зачёт
45	9 «В»	Джабраилова Камила Рамзановна	11	зачёт
46	9 «В»	Джамалдинов Абдул-Рахим Сайдмухамедович	12	зачёт
47	9 «В»	Исаева Хава Мухмадовна	16	зачёт
48	9 «В»	Кусаев Рахим Лечаевич	11	зачёт
49	9 «В»	Мусаева Самира Руслановна	16	зачёт
50	9 «В»	Осмаев Ахмед Магомедович	12	зачёт
51	9 «В»	Садаева Амнат Усмановна	18	зачёт
52	9 «В»	Салтамурадова Мадина Деберовна	12	зачёт
53	9 «В»	Такаева Максалина Мурадовна	18	зачёт
54	9 «В»	Усманов Дени Бесланович	11	зачёт
55	9 «В»	Умхаева Марьям Магомедовна	10	зачёт
56	9 «В»	Хатуева Марьям Исламовна	18	зачёт
57	9 «В»	Хашумова Самира Рустамовна	16	зачёт
58	9 «В»	Хашумова Амира Джамбулатовна	12	зачёт

59	9 «В»	Хасуева Танзила Шамильевна	16	зачёт
60	9 «В»	Хатуев Магомед Султанович	14	зачёт
61	9 «В»	Эдиева Хава Беслановна	18	зачёт
62	9 «В»	Юсуев Салах Ханпашаевич	15	зачёт
63	9 «В»	Шахидов Дени Бекханович	10	зачёт

Учащиеся допустили следующие типичные ошибки в выполнении заданий в ходе итогового собеседования:

- неумение логично включать высказывание в пересказ;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- наличие фактических ошибок;
- неумение самостоятельно определить основную мысль текста;
- затруднение при выделении ключевых слов.

По итогам собеседования учителю русского языка и литературы Бачаевой Р. С. рекомендовано вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9 классов.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся классными руководителями 9 классов Изриповой А. Р., Урмановой Д. Р., Хасуевой З. У.

Результаты ОГЭ-2021

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №66» г. Грозного обучались 63 выпускника 9 классов.

Один обучающийся 9 «В» класса (Шахидов Дени Бекханович) по заявлению родителей обучался на семейном образовании, для сдачи ОГЭ-2021 он был зачислен в комплектование школы.

Все 63 выпускника допущены к сдаче основного государственного экзамена.

В сдаче ОГЭ-2022 в форме ГВЭ принимали участие обучающиеся дети-инвалиды в количестве 3 человек.

Ученица 9 «В» класса Газиева Лариса Бадрудыевна получила оценку «5» по всем предметам на ОГЭ и аттестат особого образца.

Результаты 2021-2022 учебного года и ОГЭ-2022 представлены в таблицах №1, 2, 3, 4.

Сравнительный анализ годовых оценок и результатов ОГЭ-2022 представлен в таблице 5.

Таблица №1. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ОГЭ-2022 по русскому языку, математике и чеченскому языку.

№ п/п	Ф.И.О.	Клас с	Русский язык		Математика		Чеченский язык	
			Оценк а за год	Результа т ОГЭ	Оценк а за год	Результа т ОГЭ	Оценк а за год	Результа т ОГЭ
1	Абубакирова Самира Магомедовна	9 а	4	4	4	4	4	3
2	Адиева Эсила Кедиевна	9 а	4	4	4	4	4	4
3	Арсимиков Магомед Ибрагимович	9 а	4	4	4	3	4	3
4	Арсемиков Магомед-Эмин Алиевич	9 а	3	3	3	3	3	4

5	Арсемиков Рохим Аптиевич	9 а	4	4	4	3	3	4
6	Арсемикова Раяна Умаровна*	9 а	3	4	3	4	3	ГВЭ
7	Ациев Ильяс Аптиевич	9 а	4	3	3	3	4	3
8	Асиева Хава Алихановна	9 а	5	5	4	4	4	3
9	Вахабова Ясмينا Саидовна	9 а	4	5	4	4	4	4
10	Витушев Ибрагим Ризванович	9 а	4	3	3	4	3	3
11	Дашаев Расул Рустамович*	9 а	3	3	3	4	3	ГВЭ
12	Дукаева Мадина Асейновна	9 а	4	4	3	4	3	3
13	Исраилова Динара Мусаевна	9 а	4	4	3	4	4	5
14	Исраилова Мадина Насрудиновна	9 а	4	4	4	3	5	4
15	Кехиев Магомед Саимович	9 а	3	5	3	4	3	4
16	Мусаев Булат Шамханович	9 а	3	3	3	3	3	3
17	Муцаев Салех Хасамбиевич	9 а	3	3	4	3	3	4
18	Темирсултанов Ахмед Мусаевич	9 а	3	3	3	4	3	3
19	Шаипова Румиса Сайдамиевна	9 а	4	4	4	4	4	4
20	Эльбиев Идрис Хасанович	9 а	3	5	3	3	3	3
21	Абдулмажидов Мансур Увайсович	9 б	3	4	3	4	3	5
22	Баудинова Селима Магомедовна	9 б	4	3	4	4	5	4
23	Борщиков Асламбек Жамилиевич	9 б	3	3	3	4	3	3
24	Газиев Хасу Эмедиевич	9 б	3	3	3	3	3	3
25	Газиева Элина Баудиевна	9 б	4	4	4	3	5	4
26	Горакоев Муслим Ибрагимович	9 б	3	3	3	3	3	
27	Дадаева Аза Руслановна	9 б	4	4	4	4	4	4
28	Дадаев Рамзан Русланович	9 б	4	3	3	4	3	5
29	Дадаев Майрбек Муслимович	9 б	3	3	3	4	3	3

30	Джабраилов Турпал-Али Магомедович	9 б	3	3	3	4	3	3
31	Джамалдинов Сайд-Али Алиханович	9 б	3	3	3	4	3	3
32	Жакаев Казбек Асламбекович	9 б	3	4	3	3	3	3
33	Магомадов Муслим Русланович	9 б	4	4	4	3	5	4
34	Кехиев Хамзат Сулиманович	9 б	3	3	3	3	3	3
35	Муцаева Хеда Шамильевна	9 б	4	3	4	3	4	4
36	Сальгириев Алимхан Ахмедович	9 б	4	3	4	4	4	4
37	Селимханова Элина Магомедовна	9 б	4	5	3	4	4	3
38	Солтамурадов Ибрагим Зайндиевич	9 б	3	4	3	4	4	4
39	Асхабов Ахмед Алхозарович	9 в	3	3	3	3	3	3
40	Бангашев Муслим Анзорович	9 в	3	4	4	4	3	3
41	Битиев Зелимхан Анзорович	9 в	3	3	3	3	3	4
42	Бехоева Хеда Асхабовна	9 в	4	4	4	3	4	4
43	Газиева Лариса Бадрудыевна	9 в	5	5	5	4	5	5
44	Газиева Диана Аслановна	9 в	5	5	5	4	5	5
45	Джабраилова Камила Рамзановна	9 в	3	3	3	3	3	3
46	Джамалдинов Абдул-Рахим Сайдмухамедович	9 в	3	4	3	4	4	4
47	Исаева Хава Мухмадовна	9 в	5	5	5	4	5	4
48	Кусаев Рахим Лечаевич	9 в	3	3	3	3	3	3
49	Мусаева Самира Руслановна	9 в	4	5	3	4	4	3
50	Осмаев Ахмед Магомедович	9 в	3	3	3	3	3	3
51	Садаева Амнат Усмановна	9 в	4	5	4	3	5	4
52	Салтамурадова Мадина Деберовна*	9 в	4	4	4	4	5	ГВЭ
53	Такаева Максалина Мурадовна	9 в	4	3	5	4	5	5
54	Усманов Дени Бесланович	9 в	3	5	3		3	3

55	Умхаева Марьям Магомедовна	9 в	3	4	3	3	3	3
56	Хатуева Марьям Исламовна	9 в	4	4	4	4	5	5
57	Хашумова Самира Рустамовна	9 в	3	3	3		4	3
58	Хашумова Амира Джамбулатовна	9 в	3	4	3	4	3	3
59	Хасуева Танзила Шамильевна	9 в	5	5	4	4	5	4
60	Хатуев Магомед Султанович	9 в	3	4	3	4	3	4
61	Эдиева Хава Беслановна	9 в	5	4	4	4	5	5
62	Юсуев Салах Ханпашаевич	9 в	3	3	3	3	3	3
63	Шахидов Дени Бекханович	9 в	3	3	3	3	3	3

Таблица №2. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ОГЭ-2022 по обществознанию.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Оценка за год	Результат ОГЭ
1	Абубакирова Самира Магомедовна	9 а	3	3
2	Абдулмажидов Мансур Увайсович	9 б	3	3
3	Адиева Эсила Кедиевна	9 а	3	3
4	Арсемиков Магомед-Эмин Алиевич	9 а	3	3
5	Асиева Хава Алихановна	9 а	4	3
6	Асхабов Ахмед Алхозарович	9 в	3	3
7	Ациев Ильяс Аптиевиц	9 а	4	3
8	Баудинова Селима Магомедовна	9 б	4	3
9	Битиев Зелимхан Анзоревич	9 в	3	3
10	Борщиков Асламбек Жамилиевич	9 б	3	3
11	Вахабова Ясмينا Саидовна	9 а	3	4
12	Дадаева Аза Руслановна	9 б	4	3
13	Дадаев Рамзан Русланович	9 б	3	3
14	Джабраилов Турпал-Али Магомедович	9 б	3	3
15	Джамалдинов Абдул-Рахим Сайдмухамедович	9 в	3	3
16	Газиев Хасу Эмедиевич	9 б	3	3
17	Жакаев Казбек Асламбекович	9 б	3	3
18	Исраилова Динара Мусаевна	9 а	4	3
19	Исраилова Мадина Насрудиновна	9 а	4	3
20	Кусаев Рахим Лечаевич	9 в	3	3
21	Магомадов Муслим Русланович	9 б	5	3
22	Муцаева Хеда Шамильевна	9 б	4	3
23	Осмаев Ахмед Магомедович	9 в	3	3
24	Сальгириев Алимхан Ахмедович	9 б	5	3
25	Селимханова Элина Магомедовна	9 б	3	3
26	Солтамурадов Ибрагим Зайндиевич	9 б	3	3
27	Усманов Дени Бесланович	9 в	3	3
28	Хасуева Танзила Шамильевна	9 в	5	3

29	Хатуев Магомед Султанович	9 в	3	3
30	Шаипова Румиса Сайдамиевна	9 а	3	3
31	Эльбиев Идрис Хасанович	9 а	3	3
32	Юсуев Салах Ханпашаевич	9 в	3	3

Таблица №3. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ОГЭ-2022 по химии.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Оценка за год	Результат ОГЭ
1	Гагиева Элина Баудиевна	9 б	5	5
2	Такаева Максалина Мурадовна	9 в	5	5
3	Хатуева Марьям Исламовна	9 в	4	4

Таблица №4. Результаты по итогам 2021-2022 учебного года и ОГЭ-2022 по биологии.

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Оценка за год	Результат ОГЭ
1	Арсемиков Рохим Аптиевиц	9 а	4	3
2	Арсемиков Магомед-Эмин Алиевич	9 а	3	4
3	Бангашев Муслим Анзорович	9 в	5	3
4	Бехоева Хеда Асхабовна	9 в	5	4
5	Витушев Ибрагим Ризванович	9 а	4	3
6	Гагиева Лариса Бадрудыевна	9 в	5	4
7	Гагиева Диана Аслановна	9 в	5	3
8	Горакоев Муслим Ибрагимович	9 б	4	3
9	Дадаев Майрбек Муслимович	9 б	3	3
10	Джабраилова Камила Рамзановна	9 в	3	3
11	Джамалдинов Сайд-Али Алиханович	9 б	4	3
12	Дукаева Мадина Асейновна	9 а	5	3
13	Исаева Хава Мухмадовна	9 в	5	3
14	Кехиев Магомед Саимович	9 а	3	3
15	Кехиев Хамзат Сулиманович	9 б	3	3
16	Мусаев Булат Шамханович	9 а	3	3
17	Мусаева Самира Руслановна	9 в	4	3
18	Муцаев Салех Хасамбиевич	9 а	4	3
19	Садаева Амнат Усмановна	9 в	5	3
20	Темирсултанов Ахмед Мусаевич	9 а	3	3
21	Умхаева Марьям Магомедовна	9 в	4	3
22	Хашумова Самира Рустамовна	9 в	5	3
23	Хашумова Амира Джамбулатовна	9 в	4	3
24	Эдиева Хава Беслановна	9 в	5	4
25	Шахидов Дени Бекханович	9 в	3	4

Таблица №5. Сравнительный анализ годовых оценок за 2021-2022 учебный год и ОГЭ-2022.

Предмет	Кол-во уч-ся	Результаты ОГЭ-2022				% успе-ти	% кач-ва	Доля учащихся, чьи отметки по ОГЭ ниже их годовой отметки (чел./%)	Доля учащихся, чьи отметки по ОГЭ выше их годовой отметки (чел./%)	Доля учащихся, чьи отметки по ОГЭ совпадают с их годовой отметкой по предмету (чел./%)
		2	3	4	5					
Русский язык	63	1	27	23	12	98	79	9/14	16/25	38/60
Математика	63	2	30	31	0	97	49	12/19	24/38	27/43
Чеченский язык	60	2	28	22	8	97	50	13/21	11/18	36/60
Обществознание	32	1	30	1	3	97	3	10/31	2/6	20/65
Биология	25	1	19	5	0	96	20	18/72	2/8	5/20
Химия	3	0	0	1	2	100	100	0/0	0/0	3/100

Сравнительный анализ годовых оценок за 2021-2022 учебный год и ОГЭ-2022 подлежит рассмотрению на августовском педагогическом совете с целью выяснения возможных причин несовпадения годовых оценок с результатами ОГЭ.

Анализ работы начальной школы за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году начальное звено насчитывало 12 классов-комплектов.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 257 учащихся. Количество прибывших за учебный год – 7 учащихся. Количество выбывших – 4 учащихся.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

1. осуществление педагогической деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебный год, решал педагогический коллектив в составе 12 учителей начальных классов, учителя английского языка, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР.

Учителя начальных классов – это коллектив с большим опытом работы. имеет первую. Четверо учителей имеют педагогический стаж более 20 лет. 8 учителей имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 38 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Обмен опытом, самообразование, работа в ШМО учителей начальных классов.

Практически все учителя школы награждены благодарственными письмами от образовательных платформ Учи.ру и ЯКласс.

Общие качественные показатели.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - четырёхбалльная система оценивания.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю

(использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

2 – 4 классы – 23 часа.

Урок длится 40 минут (2–4 классы), график перемен составлен согласно нормам СанПиН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Обучение велось по утверждённой программе «Школа России», учебно-методический комплект которой представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Все обучающиеся были зарегистрированы на образовательных платформах Учи.ру и ЯКласс, и под наблюдением учителей выполняли задания, предоставленные платформами.

В 2021-2022 учебном году обучалось 2 учащихся с ОВЗ: Абдурахманова Седа (3 «б» класс) по СИПР ПР.№1599 вар.2 – обучалась на дому, Сальгириев Магомед-Расул по АООП для слабослышащих вар.2.1 по рекомендации ПМПК – обучался в классе. Ученики освоили программный материал и переведены в следующий класс.

В начале учебного года в 1-х классах проводилась диагностическая работа «Оценка готовности обучающихся 1 классов к обучению в школе». По результатам проведённых работ педагогам даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
 - систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
 - повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Образовательная среда начальной школы содержит в себе достаточный предметный потенциал для развития личности ребёнка.

Успеваемость в начальном звене %. Качество знаний – 78 %.

Класс	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Окончили учебный год на:								
«5»		7	5	10	7	4	3	10
«4» и «5»		11	18	13	13	9	10	12
«3»		7	4	4	6	6	7	4
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость, %	87	96	100	100	100	100	95	100
Качество знаний, %	87	96	85	85	77	68	62	85

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы можно считать хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах на основе реализации компетентностного подхода.

Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

опыт, полученный прежде в житейских и учебных ситуациях и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;

новый опыт, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании информационно-аналитических справок можно сделать следующие выводы:

в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности, как в первом, так и во втором полугодии.

незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательной программе «Школа России».

Главный показатель деятельности педагога – уровень знаний обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, чеченский язык, литературное чтение, окружающий мир) во 2-4-х классах проведены административные контрольные работы и проверка уровня осознанности чтения. По русскому и чеченскому языкам проведены контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – контрольные работы по вариантам, по окружающему миру итоговая работа в форме теста. Результаты административных контрольных работ отражены в следующих таблицах:

Таблица № 1.

Результаты административных контрольных работ по математике.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Написали на оценку:				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	67	61	20	23	12	6	90	70
3-е классы	60	58	13	22	23	-	100	60
4-е классы	66	59	12	20	27	-	100	54
Итого	193	178	45	65	59	9	95	62

Таблица № 2.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Написали на оценку:				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	67	62	16	24	19	3	95	65
3-е классы	60	59	16	15	28	-	100	53
4-е классы	66	64	11	24	27	2	97	55
Итого	193	185	43	63	74	5	97	57

Таблица № 3.

Результаты административных контрольных работ по чеченскому языку.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Написали на оценку:				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2-е классы	67	63	14	19	29	1	98	52
3-е	60	58	13	24	20	1	98	64

классы									
4-е классы	66	62	11	19	30	2	97	48	
Итого	193	183	38	62	79	4	98	55	

Из данных результатов следует, что качество знаний учащихся по чеченскому языку ниже, чем по русскому языку и математике. Педагогический коллектив считает, что это связано с небольшим количеством часов по предмету.

Таблица № 4.

Результаты диагностического исследования

«Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов в МБОУ «СОШ № 66» г.

Грозного

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполняющих работу	Уровень подготовки учащихся							
			Повышенный уровень подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень базовой подготовки		Уровень ниже базовой подготовки	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	22	19	7	37	11	58	1	5	-	-
1«Б»	19	18	3	7	5	28	8	44	2	11
1 «В»	23	22	11	50	6	27	4	18	1	5

Результаты данной диагностики позволяют реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником и наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику работу с классом. Все ученики 1-х классов имеют предпосылки к освоению учебных материалов, УУД по разным направлениям. Учителями 1-х классов будет проводиться индивидуальная работа по результатам текущей успеваемости, по разным направлениям которым ,будут возникать трудности ,отслеживать и во время реагировать и устранять ошибки.

Таблица № 5.

Результаты диагностических работ по русскому языку.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполняющих работу	Уровень подготовки учащихся								Успеваемость, %	Качество знаний, %
			Повышенный уровень подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень базовой подготовки		Уровень ниже базовой подготовки			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1 «А»	22	19	4	21	6	32	7	37	2	11	89	53
1 «Б»	19	15	0	-	1	7	11	73	3	20	80	7
1 «В»	23	19	6	32	2	11	6	32	5	26	74	42
2 «А»	24	23	2	9	7	30	13	57	1	5	87	39
2 «Б»	20	19	0	-	12	63	6	32	1	5	95	63
2 «В»	22	22	6	27	5	23	7	32	4	18	82	50
3 «А»	20	19	3	16	6	32	11	58	0	-	100	48

3 «Б»	20	19	1	5	3	16	9	47	6	32	68	21
3 «В»	20	20	2	10	7	35	9	45	2	10	90	45
Итого	190	175	24	14	49	28	79	45	24	14	87	42

Таблица № 6.

Результаты диагностических работ по математике.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень подготовки учащихся								Успеваемость, %	Качество знаний, %
			Повышенный уровень подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень базовой подготовки		Уровень ниже базовой подготовки			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1 «А»	22	20	2	10	13	65	3	15	2	20	90	75
1 «Б»	19	18	0	-	3	17	11	61	4	22	70	17
1 «В»	23	21	8	38	1	5	9	43	3	14	85	43
2 «А»	24	24	2	8	6	25	14	58	2	8	92	33
2 «Б»	20	19	0	-	6	32	8	42	5	26	74	32
2 «В»	22	22	5	23	5	23	6	27	6	27	73	45
3 «А»	20	19	5	26	13	68	1	5	0	-	100	95
3 «Б»	20	19	0	-	3	16	3	16	9	47	32	16
3 «В»	20	16	0	-	7	44	8	50	1	6	94	44
Итого	190	178	22	12	57	32	63	35	32	18	80	44

Таблица № 7.

Результаты сформированные у обучающихся 1-х классов осознанности и скорости чтения.

Классы	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень осознанности чтения					
			Уровень осознанности чтения ниже необходимого		Хороший уровень осознанности чтения		Повышенный уровень осознанности чтения	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 «А»	22	22	3	14	9	41	10	45
1 «Б»	19	19	8	42	7	37	4	21
1 «В»	23	23	6	26	6	26	11	48
Итого	64	64	17	27	22	34	25	39

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», и в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков

на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;

применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;

работа с детьми повышенного уровня;

классно - обобщающий контроль;

оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

выборочное посещение

параллельное посещение

тематическое посещение.

Были посещены уроки по русскому языку, математике, окружающему миру и занятия по внеурочной деятельности с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования.

На уроках всеми педагогами используются активные стратегии и методы кругового воздействия.

Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений уже другой:

ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;

темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;

наличие творческих заданий;

демократический стиль обучения;

все ученики активно взаимодействуют между собой;

обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность, проводят мини-конференции.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие

(например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

По итогам посещения педагогам даны следующие рекомендации:

совместно с детьми определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;

на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;

на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет индивидуальных и групповых часов, предусмотренных учебным планом, по русскому языку и математике.

Пути устранения недостатков:

необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий; оказывать помощь преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей.

4. Внеурочная деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения в 1-4 классах проводится внеурочная деятельность. В начальной школе два года функционирует кружок «Весёлый карандаш», который ориентирован на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса или учебной параллели, а всей школы в целом, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов. Определены цель, общие задачи, направления внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Полученные результаты:

За прошедший год в школе, было проведено много традиционных, заинтересовавших детей праздников: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Прощание с азбукой», «Последний звонок».

Проводились предметные недели, участники и победители которых награждены грамотами. Были организованы экскурсии в Драматический театр им. М. Ю. Лермонтова, Национальный музей.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных, областных конкурсах.

Выводы и рекомендации:

В течение года дети активно участвовали в общешкольных праздниках, увлечённо и творчески подходили к подготовке открытых мероприятий.

Следует отметить положительную роль в развитии воспитания учащихся через уроки мужества, творческие работы и выступления учащихся, смотры, конкурсы и фестивали, экскурсии, классные часы.

Во время тематических классных часов, бесед, где учащимся предлагались различные ситуации, выявляющие их умения и навыки в общении, в знании правил этикета, возможность решать различные жизненные вопросы, были отмечены положительные результаты: происходило движение к правильному выбору нравственных ориентиров, повышался авторитет знаний.

Продолжать развивать данные формы работы, обращая особое внимание на качество подготовки мероприятий, совершенствуя организацию их проведения.

Отметить положительные результаты работы по развитию у учащихся гражданско-патриотических чувств, активности и творчества.

Искать новые формы работы с учащимися.

Формы взаимодействия с социальными партнерами.

Наиболее тесным было сотрудничество с музыкальной школой, ДК, детской библиотекой, спортивной школой.

Вывод:

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план 1- 4 классов, участвующих во введении ФГОС, в части «Внеурочная деятельность». Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

5. Здоровьесбережение.

В течение года совершенствовалась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая осуществляется в соответствии с программой Школы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни, критериями СанПиНа, нормами утомляемости, нормами учебного плана, принципами здорового образа жизни и включает в себя следующие пункты:

Соблюдение гигиенических требований.

Физическая активность школьников в период их пребывания в школе.

Организация образовательного процесса по принципам здоровьесбережения.

Создание благоприятного психологического климата в школе.

Создание благоприятного экологического климата на территории школы.

Снижение заболеваемости школьников и педагогов.

Грамотность школьников и педагогов по вопросам здоровья.

Внеклассная и внеурочная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Положительный опыт:

соблюдены все требования к режиму образовательного процесса (СанПиН 2.4.2.1178–02);

расписание построено с учетом работоспособности учащихся;

соблюдается воздушный и световой режим в школе;

соблюдается питьевой режим;

с целью профилактики нарушений осанки, зрения проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, школьный конкурс физминуток;

объем двигательной активности складывается из уроков физкультуры, физкультминуток, подвижных игр на переменах, динамических пауз на свежем воздухе;

Выводы и рекомендации:

1. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.

2. Учебные программы по всем предметам пройдены.

3. Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

4. Обобщение опыта работы учителей школы проводится на городском и республиканском уровне.

5. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

6. По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

Повышение качества образования;

Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований ФГОС.

Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.

Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.

Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ЦОР и ИКТ.

Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

Анализ научно-методической работы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. Миссия МБОУ «СОШ №66»: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся».

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС».

Методическая работа в **2021-2022** учебном году была направлена на дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений, внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

В 2021-2022 учебном году основные усилия методической работы школы были направлены на достижение следующих целей и задач:

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с разно уровневый контингентом детей; обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие

Реализации целей развития личности учащихся.

Для успешной работы над темой был определен ряд задач:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально значимой деятельности.

Работа над данной темой способствует созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Направления методической деятельности:

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов
2. Обобщение и распространение опыта работы
3. Работа школьных методических объединений
4. Методические советы
5. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов
6. Работа Школы молодого специалиста
7. Обеспечение профессионального развития педагогических работников и повышение квалификации.
8. Аттестация педагогов.
9. Работа с одаренными детьми.
10. Мероприятия по обеспечению методической поддержки педагогов при переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ООО на 2021/22 учебный год
11. Работа по реализации наставничества

1. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задачи: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В 2021-2022 учебном году были проведены:

методические семинары

- Подготовка к проведению школьных олимпиад.
- Работа по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся
- «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке».

практико-ориентированные семинары по формированию функциональной грамотности у обучающихся по направлениям:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Креативное мышление
- Финансовая грамотность

Проведен городской семинар на тему «Читательская грамотность». Участниками городского семинара были Якаева Ф.Р. – заместитель по УР, Бачаева Л.С. – заместитель по НМР, Эдильханова М.С. – заместитель по УР НШ.

2. Обобщение и распространение опыта работы

Для реализации методической темы проведены открытые уроки и мероприятия в ходе предметных недель. Всего дано 26 открытых уроков, 14 внеклассных мероприятий.

№	ФИО	Класс	Тема урока
Неделя математики, физики и информатики			
1	Гучигова М.А.	9 «В» класс	Доклад «Организация самостоятельной работы учащихся на уроках физики»
2	Мааев Р.М.	5 «В»	Открытый урок «Деление нацело»
3	Сабиев М.А.	11	Открытый урок «Компьютер — это система»
4	Хасуева З.У.	10 «А» 10 «Б»	Математическая викторина «Своя игра»
5	Муцаева З.С.	7 «Б»	Открытый урок «Степень с натуральным показателем»
6	Муцаева З.С.	7-8 классы	Конкурс стенгазет «В мире математики»
Неделя английского языка			
1	Урманова Д.Р. Магомаева П.Х.		Открытие недели
2	Урманова Д.Р. Магомаева П.Х. (5-6 кл.)		День поэзии. Внеклассное мероприятие
3	Урманова Д.Р.		Открытый урок на тему «Одежда, мода, стиль, материал»
4	Урманова Д.Р. Магомаева П.Х.		Заккрытие предметной недели. Подведение итогов.
Неделя искусства, физкультуры, технологии, ОБЖ.			
1	Классные руководители	5-7 классы	Открытие недели. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
2	Масаев А.А.	9 «А»	Открытый урок «Прием и передача мяча»
3	Атаева Т.И. учитель технологии и ИЗО	6 «А»	Открытый урок «Образ человека, главная тема искусства»
4	Учителя методического объединения	5-11 классы	Заккрытие недели. Подведение итогов. Вручение грамот

5	Лорсанова З.А.	10 «А»	Открытый урок «Безопасная среда»
Неделя химии и биологии			
1	Гучиева А.А., Кутулова Ф.А-В.	5-7 классы	Открытие недели. Конкурс стенгазет
2	Гучиева А.А.	10 класс	Одноатомные предельные спирты
3	Кутулова Ф.А-В.	11 класс	Открытый урок «Решение генетических и цитологических задач. Задания 27.28. ЕГЭ. Повышенный уровень».
4	Кутулова Ф.А-В.	8 «А» класс	Урок-игра «Счастливый случай»
Неделя истории и обществознания			
1	Мучураева З.М.	5-7 классы	Открытие недели. Конкурс стенгазет
2	Тасуев М.В.	8 «Б»	Открытый урок на тему «Географическое положение и особенности природы Поволжья»
3	Умаева П.С.	7-8 классы	Выставка исторической литературы
4	Умаева П.С.	10-е классы	Интеллектуальная игра-викторина по обществознанию
5	Умаева П.С., Тасуев М.В.	5 класс	Викторина «Древняя Греция»
Неделя русского языка и литературы			
1	Бачаева Р.С.	9 «А», 9 «Б»	Внеклассное мероприятие «Литературная викторина по творчеству писателей и поэтов 19 века»
2	Цукаева А.Л. Магомадова И.А.	8 «А», «Б», «В» 5 «А», «Б», «В»	Внеклассное мероприятие. Выставка плакатов и рисунков.
3	Усманова Р.А.	11 класс	Внеклассное мероприятие «Творчество А. Ахматовой».
4	Бачаева Л.С.	9 «А», «Б», «В»	Брейн-ринг по русскому языку
5	Бачаева Р.С. Усманова Р.А. Цукаева А.Л.		Заккрытие недели. Подведение итогов.
Неделя начальной школы			
1	Заместитель директора по НШ УР	1-4 классы	Открытие недели начальных классов 1. Линейка-открытие недели начальных классов 2. Музыкальный конкурс «Учат в школе»
2	Учителя начальных классов	1-2 классы	День математики 1. Выпуск стенгазет на тему

			«Математика-царица наук» 2.Открытые уроки по математике.
3	Учителя начальных классов	3 классы	День русского языка и литературы 1. Выпуск стенгазет на тему «По страницам литературных сказок». 2. Акция «Король письма» (лучшая тетрадь по русскому языку) 3. Внеклассные мероприятия под девизом «Путешествие в страну Грамматики». 4. Открытые уроки по русскому языку
4	Учителя начальных классов	4 классы	День окружающего мира 1.Выпуск стенгазет на тему «Мир природы». 2.Внеклассные мероприятия на тему «Наш дом-планета Земля». 3.Конкурс «Знатоки природы» 4. Открытые уроки по окружающему миру.
5	Учителя начальных классов	1-4 классы	Закрытие недели. Подведение итогов.
Неделя чеченского языка и литературы			
1	Домбаева Л.В. Абуязидова Л.А. Янсуева М.Б.	5-9 классы	Открытие недели. «Бекалахь, ненан мотт!» -конкурс чтецов, посвященный Дню чеченского языка
2	Абуязидова Л.А.	9 «В»	Открытый урок «Ма-дарра къамелин сацаран хъаьркаш»
3	Магомадова Т.М. Янсуева М.Б.	6-7 классы	Акция «Хаза йоза» (определение лучшей тетради по чеченскому языку).
4	Домбаева Л.В.	6 классы	Ярмарка-викторина на знание обычаев и национальной кухни чеченского народа «Дай кхерч»
5	Домбаева Л.В. Янсуева М.Б.	6-7 классы	Конкурс рисунков на тему «Сан хаза Даймохк!»
6	Домбаева Л.В. Абуязидова Л.А. Янсуева М.Б. Магомадова Т.М.		Подведение итогов.

Все уроки даны на высоком уровне и в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки посетили молодые педагоги нашей школы с целью обобщения опыта и знакомства с методикой работы опытных учителей. На всех посещенных уроках применялись ИКТ-технологии, частично поисковый метод, интерактивная беседа, использовались различные формы работы с учащимися фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

3. Работа с руководителями МО.

Все методобъединения работали соответственно плану, проведены все запланированные мероприятия: предметные недели, методические недели, олимпиады по предметам. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, председателями МО проведен всесторонний анализ. Тематика мероприятий была разнообразной: линейки, олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, конкурсы газет, брейн-ринги и др. Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации. МО работают над следующими методическими темами:

Название МО	Тема
МО русского языка и литературы	Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности при изучении русского языка и литературы.
МО чеченского языка и литературы	Формирование коммуникативных компетентностей как основы самостоятельной деятельности обучающихся.
МО английского языка	Использование проектно - исследовательской деятельности на уроках английского языка
МО математики и информатики	Проектная и исследовательская деятельность школьников по математике с применением ИКТ
МО естествознания	Современный уровень урока - основа качественного образования.
МО исторического цикла	«Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий»
МО начальных классов	Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.
МО классных руководителей	Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

1. Планирование работы на год. Темы самообразования. Портфолио учителя. Итоги ГИА. Согласование графика открытых уроков.
2. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.
3. Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации ООП НОО, ООО по новым ФГОС НОО, ООО.
4. Методическое сопровождение педагогов в разработке рабочих программ НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
5. Организация взаимопосещения уроков. Обзор нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Подготовка к ГИА.
6. Предварительный отчет о работе над методической темой. Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
7. Подготовка материалов промежуточной аттестации обучающихся.
8. О подготовке к ГИА.
9. Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Планирование работы на следующий год.

3. Методические советы. С целью реализации задач методической работы на текущий учебный год было проведено 5 заседаний согласно плану, где рассматривались ключевые вопросы развития образовательного процесса:

Заседание №1

- 1) Утверждение плана работы на 2021/22 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ элективных курсов, кружков.
- 3) Рассмотрение фондов оценочных средств.

Заседание №2

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ю четверть.
2. Работа по развитию детской одарённости; отчёт руководителей ШМО о проведении Всероссийской олимпиады школьников.
3. Работа по подготовке к ГИА-2022
4. Классно-обобщающий контроль в 5,10 классах.

Заседание №3

1. Анализ использования учителями школы ЭОР и ЦОР в УВП.
2. Анализ внеурочной деятельности.
3. Результаты диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, совершенствование механизмов повышения уровня ФГ обучающихся.

Заседание №4

1. Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.
2. Качество подготовки к ГИА с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Обсуждение проектов ПООП НОО, ООО.

Заседание №5

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ.

2. Подготовка к итоговому педсовету.
3. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов.
4. Итоги работы школы по переходу на новые ФГОС НОО, ООО.

В основном поставленные перед Методическим советом задачи были реализованы. Как показала работа, все педагоги приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это подготовка к сдаче ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, чеченскому языку, подготовка к сдаче ЕГЭ, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам, проектам, работа в РЭШ по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа учителей школы была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями применяются следующие методики использования инновационных образовательных технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов.

5. Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Все они работали с учителями – наставниками, получали индивидуальные консультации администрации школы, принимали участие в предметных неделях проводимых школой.

Все методические объединения и учителя – наставники работали согласно планам, которые выполнены полностью. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Учителя – наставники, администрация школы, члены методического совета посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. Молодые учителя посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении всего учебного года, принимали участия в их анализе.

Между тем, есть нерешенные проблемы: хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияла на повышение качества работы отдельных молодых педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год: активное включение молодых специалистов в педагогический поиск; изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогических коллективов школ; использование в образовательном процессе современных методик форм, видов, средств и новых технологий; развитие творческого потенциала учителей через исследовательскую деятельность.

Согласно приказу директора по реализации дорожной карты по наставничеству были сформированы группы педагогов-наставников и наставляемых: Бачаева Л.С. – Умаева П.С, Масаев А.А.; Эдильханова М.С. – Израилова С.Р.; Янсуева М.Б. – Магомадова И.М., Магомадова Т.М.

Наставниками Бачаевой Л.С., Эдильхановой М.С., Янсуевой М.Б. было принято участие во Всероссийской викторине по наставничеству.

5. Обеспечение профессионального развития педагогических работников и повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года.

За 2021-2022 учебный год педагогами школы были пройдены курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО ИРО: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов:

1. Магомаева П.Х
2. Усманова Р.А.
3. Мучураева З.М.
4. Джанаралиева Р.И.
5. Мааев Р.М.
6. Тепсуева Ф.В.
7. Эльмурзаева Р.С.
8. Дошаева А.Д.
9. Масаев А.А.
10. Кутулова Ф.А-В.
11. Магомадова И.М.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов:

1. Кушалиева М.О.
2. Падаева Р.М.
3. Арсемикова З.Р.
4. Озниева П.У.
5. Израилова С.Р.

6. Умаева П.С.

7. Атаева Т.И.

ГБУ ДПО ИРО: «Методика подготовки обучающихся к компьютерному ЕГЭ по информатике» - 72 часа: Сабиев М.А.

ГБУ ДПО ИРО: «Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания» - 72 часа: Асаев М.М.

ГБУ ДПО ИРО: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - 72 часа: Даудова Р.Л.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» - Северо-Кавказский институт-филиал РАНХиГС: Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» г.Москва-72 часа: Бачаева Л.С.

ГБУ ДПО ИРО: «Управление реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов: Магомадова Л.С., Якаева Ф.Р.

ГБУ ДПО ИРО: «Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников» - 18 часов:

1. Бачаева Л.С.

2. Мучураева З.М.

3. Урманова Д.Р.

ГБУ ДПО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС ЧР» программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС – 72 часа: Лорсанова З.А.

ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»: «Школа современного учителя литературы» - 100 часов: Бачаева Л.С.

ГБУ ДПО ИРО: «Повышение профессиональной компетенции членов (экспертов) предметной комиссии по русскому языку в области проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-2022» - 72 часа: Усманова Р.А.

Яндекс. Учебник. «Функциональная грамотность: развиваем в школе»: все учителя школы.

Профессиональную переподготовку в соответствии с требованиями Профстандарта в текущем учебном году прошли 9 педагогов:

1. Бачаева Л.С.

2. Медокаев Р.С.

3. Мааев Р.М.

4. Селимханова Х.Х.

5. Сабиев М.А.

6. Шахидова Л

7. Асаев М.М.

8. Гагиева Р.Х.

9. Атаева Т.И.

7. Аттестация педагогических работников. За 2021-2022 учебный год

В текущем учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности (приказ № 01-20/119 от 01.09.2021г.):

1. Атаев И.Х. – Заместитель по АХЧ
2. Гагиев М.У. – Музыкальный руководитель
3. Изрипова А.Р. – воспитатель
4. Магомадов И. И. – педагог-организатор
5. Шахидова Л.А. – тьютор

Таким образом, на конец 2021-2022 учебного года имеют:

- профессиональную переподготовку - 26 педагогических работников
- высшую категорию – 3 педагогических работника
- первую категорию – 0
- работают менее 2 лет – 8 учителей

8. Работа с мотивированными учащимися.

На основании приказа № 01-20/174 от 20.09.2021г. МБОУ «СОШ №66» «О подготовке и проведении школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2022», в соответствии с приказом от 17.09.2021 г. № 09-16/155 Департамента образования Мэрии г. Грозного «О проведении муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2022», в соответствии с приказами Министерства образования и науки Чеченской Республики № 938-п от 04.09.2021г. «О проведении регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников «Олимпиада - 2021», Департамента образования Мэрии г. Грозного № 185 от 04.09.2017г. «Об утверждении Положения о порядке проведения муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников» и в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей был проведен школьный этап ВОШ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27 сентября по 27 октября 2021 года. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 17 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 325 обучающихся 4 – 11 классов.

Олимпиада по физике, химии, биологии, астрономии, математике и информатике проходила на платформе «Сириус».

Тексты олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады предоставлены НМЦ Департамента образования Мэрии г. Грозного. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора школы создан оргкомитет и жюри. Оценка олимпиадных работ проводилась по результативности. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен Протокол участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны

победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В школьном туре победителями стали 29 учащихся и призерами - 64, что составляет 29 % от общего количества участников олимпиады.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Общее количество участников нашей школы составило 29 человек, из них 2 человека заняли призовые места, победителей в этом году не было.

Учащиеся 11 класса приняли участие в олимпиаде ФГБОУ ВЦ «Чеченский государственный университет им. А-А. Кадырова».

Учащиеся МБОУ «СОШ № 66» приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, чеченский язык, чеченская литература, английский язык, математика, история, биология, химия, физика, география, обществознание, информатика, астрономия, ОБЖ, технология, физическая культура.

Сравнительная таблица результатов ВОШ за последние 4 года.

	1 место	2 место	3 место	Всего
2018-2019	1	0	0	1
2019-2020	0	2	1	3
2020-2021	0	0	2	2
2021-2022	0	0	0	0

Как видно в таблице, в сравнении с предыдущими годами показатели снизились, т.к. в позапрошлом году по результатам муниципального этапа было 2 вторых места, в прошлом 2 третьих, а в этом нет. Что говорит о том, что надо пересмотреть и усилить работу с одаренными детьми и их подготовку к ВОШ.

Участие в мероприятиях республиканского, городского уровня.

Интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое развитие

2021-2022 учебный год

Мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Уровень участия	Место
Международные соревнования по Ментальной Арифметике (Иордания)	Ибрагимов Магомед Адамович	7	М	1 место
Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества	Кусаев Идрис Лечиевичи Кусаева Рамина Зелимхановна	8	Р	Диплом 3 степени
4 Всероссийское соревнование по ментальной арифметике ЮСИМАС уровень Beginner (Старшая категория)	Тайсумов Рамзан Умарович	7	В	1 место
Всероссийские спортивные соревнования по тхэквондо	Товгириев Мухаммад-Харон Хизирович	7	Р	1 место

Городской детский творческий конкурс «Ярче всех!»	Кусаева Идрис Лечиевич и Кусаева Рамина Зелимхановна	8	Г	2 место
Республиканский конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Во славу Победу!»	Кусаева Селима Зелимхановна	8	Р	Диплом 2 степени
Всероссийский детский и юношеский конкурс «BATTLE MUSIC»	Кусаева Селима Зелимхановна	8	В	Диплом 2 степени
Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов-2021»	Батукаева Хеда Абуевна и Кусаева Селима Зелимхановна	8	Р	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «8 марта-праздник весны и труда»	Элиханова Марьям Магомедовна	4	В	Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс юных музыкантов г. Грозного «Звонкая нота-2018г.»	Батукаева Хеда Абуевна	7	Г	Грамота 2 место
Осеннее первенство школы плавания «Юный пловец»	Серитханов Ибрагим	4	Г	Грамота 1 место
Осеннее первенство школы плавания «Юный пловец»	Бакалаев Абду-Сомад Абекович	7	Г	Грамота 3 место
ГТО	Газиев Имран Исламович	8	В	Золотой знак отличия
	Умхаев Сулейман Асламбекович	11	Г	
Международный творческий конкурс «Пейзаж. Холодный колорит» (дистанционный)	Тайсумова Линда Беслановна	5	М	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Пейзаж. Холодный колорит» (дистанционный)	Кусаев Ильяс Лечиевич	7	М	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Я помню, я горжусь» (дистанционный)	Хаджиханова Тамила Висхановна	7	М	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Времена года. Осень» (дистанционный)	Тайсумова Хава Зайрбековна	10	М	Диплом I степени
Международный творческий конкурс «Пейзаж. Холодный колорит» (дистанционный)	Асылханов Ислам Асламбекович	8	М	Диплом II степени
Чемпионат Кабардино-Балкарии	Исмаилов Ахъяд	10	Р	1 место

по ММА	Усамович			
Шахматный турнир	Умхаев Джабраил	8	Г	1 место
Шахматный турнир	Абуязидов Юсуп	8	Г	3 место
Турнир по тхэквондо «Кубок Грозного»	Изрипов Магомед-Эмин	4	Р	Диплом 3 место
Первенство города Хасавюрт по тхэквондо (ВТФ)	Тасуев Турпал-Али	4	Р	Диплом 1 место
Всероссийские соревнования по тхэквондо (ВТФ) Дети Кавказа	Тасуев Турпал-Али	4	В	Диплом 1 место
Межрегиональный турнир по тхэквондо «Кубок Грозного»	Тасуев Турпал-Али	4	Р	Диплом 3 место

В 2021-2022 г.г. учащиеся принимали участие в дистанционных олимпиадах по Правилам дорожного движения, финансовой грамотности и предметным олимпиадам на образовательном сайте УЧИ.ру.

Также учащиеся 8-9 классов принимали участие в дистанционном отборочном туре в Профильной смене Центра ОД «АХМАТ» по математике, информатике, физике и английскому языку, в очный тур прошла ученица 8 «Б» класса Шапаева А.Х.

Учащиеся 7 «Б» класса Гериханова С.И. и Бакалаев А-С.А. приняли участие в городском конкурсе проектных работ «Знания в жизнь» и прошли первый этап (заочный), приняли участие в очном втором этапе по направлению «химия, медицина, фармацевтика».

Учащиеся 11 класса приняли участие в **школьном этапе** Университетской олимпиады по химии, биологии, математике, информатике, физике, географии, истории и чеченскому языку. Из них в **районный этап** прошли: Мусаев М.С. (математика, история), Сальгириев М. (химия и биология), Исламгириев Ш-А. Т. (чеченский язык), Магомадов М.И. (информатика), Ибрагимова С. (биология), Мусаев М.Б., Сальгириев М.И., Межидов С-М.Х. (география).

На образовательной платформе «СИРИУС» в школьном этапе ВСОШ по шести предметам приняли участие с 4 -11 классы. Так, например, в олимпиаде по математике приняли свыше 70 учащихся. В целом по школе с 4 – 11 классы (497 учащихся) в олимпиаде на образовательной платформы «СИРИУС» приняли 15 % обучающихся.

Пятеро старшеклассников приняли участие в Просветительских играх.

Учащийся 7 «В» Тайсумов Р.У. стал одним из двадцати шести лучших обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года среди 64 городских школ.

Педагог-организатор школы Медокаев Р.С. и заместитель директора по НМР Бачаева Л.С. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России», приуроченный к 30-летию государственного праздника Российской Федерации «День России».

Учитель русского языка и литературы Бачаева Л.С. прошла комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» на платформе ЦОК «Иннополис», (Татарстан).

Согласно приказу Департамента Образования Мэрии города Грозного от 03.03.2022г. № 57/08-58 в городском конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по формированию функциональной грамотности обучающихся» приняла участие Умаева П.С. -учитель истории и обществознания.

Бачаева Л.С., классный руководитель 7 «Б» класса приняла онлайн-участие в 1 Всероссийском форуме классных руководителей.

Вывод:

Анализ методической работы показал, что методическая тема соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ «СОШ №66».

В основном поставленные задачи методической работы на 2020-2021 учебный год выполнены. В 2022-2023 учебном году предлагается изменить тему научно-методической работы школы на новую тему: «Создание креативной и мотивирующей образовательной среды для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации инициативы»

Проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, презентации опыта в периодических журналах;
- работа с одаренными детьми проводится непостоянно, эпизодически;
- недостаточное включение и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства в развитии креативности, коммуникативности, конкурентоспособности, лидерских качеств. Развитие системы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
2. Совершенствование системы мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение эффективной системы повышения квалификации педагогов школы.
4. Планирование учебного процесса и ВСОКО на основе анализа деятельности школы.
5. Совершенствование мониторинга и диагностики образовательной деятельности.
6. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
7. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных обучающихся, активизация работы НОУ «Поиск».
8. Развитие методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
9. Контроль деятельности ШМО и планирования открытых мероприятий.
10. Обогащение содержания форм и методов внеурочной и внеучебной деятельности.
11. Методическое сопровождение аттестации педагогов.
12. Планирование и проведение мероприятий по направлениям деятельности МС.

Анализ воспитательной работы

Основная цель воспитательной работы в 2021-2022 учебном году:

- становление и развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации творческих способностей;
- создание условий для ее формирования.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

На 2020-2021 учебный год были определены следующие цели воспитательной работы:

- ✓ обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- ✓ развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Для реализации поставленных целей были определены следующие задачи воспитательной деятельности на 2020-2021 учебный год:

- развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы школы актива обучающихся, участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области.

- повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;
- взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;
- укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.
- взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ
- изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. изучение приоритетов государственной политики в области
- воспитания корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Отдых и оздоровление детей;
- Профилактика ДТТ;
- Молодежная политика;
- Профилактика правонарушений;
- Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных меньшинств;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ «СОШ №66» г. Грозного был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались результаты воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились: реализовывать деятельный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 30 классов, из них 11 – в начальной школе, 19 – в средней школе.

Традиционные школьные праздники и дела. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние мероприятия, День защитников Отечества, Международный женский день, День

чеченского языка, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Главной задачей системы образования Чеченской Республики является формирование свободной, духовно, интеллектуально и физически развитой личности.

В наше время, когда информационные технологии занимают почти все свободное пространство окружающего мира, все труднее и труднее выбрать правильные ориентиры, теряются религиозные ценности, утрачивается гражданская ответственность за свою Родину. В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычай и традиции народа).

Подобная особенность ценностной шкалы требует от педагогических работников слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся, выполнить которую на фоне активной пропаганды с экранов телевизоров и сети интернет не так-то просто. Но работа по профилактике экстремизма и терроризма ведется.

Все мероприятия в этом году были нацелены на реализацию Программы воспитания, на воспитание детей на судьбах наших предков, на прошлом и настоящем нашей Родины, направлены на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, способствовали формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

За прошедший учебный год в МБОУ «СОШ №66» г. Грозного проведен ряд мероприятий:

- ❖ выставка рисунков и книг ко Дню чеченского языка
- ❖ мероприятие, приуроченное к Дню Чеченской женщины
- ❖ конкурс сочинений «Нохчийн мотт» среди 9-х классов
- ❖ классные часы и беседы, посвященная дню отмены КТО, Дню Мира,
- ❖ акция «Я рисую мелом»
- ❖ классные часы, приуроченные Дню Конституции ЧР
- ❖ чтение мовлида ко Дню памяти и скорби народов ЧР
- ❖ мероприятие и классные часы, приуроченные ко Дню матери
- ❖ Классные часы «Скажи нет наркотикам!»
- ❖ Просмотр онлайн фильма ко дню космонавтики
- ❖ Участие в хореографическом конкурсе «Заманан васт» ученицы 8 «В» класса Эдиевой Х.
- ❖ Акция «Окна победы»
- ❖ Классные часы на тему «Урок мужества», «День памяти», «Помним и гордимся»
- ❖ Классные часы и беседы «Безопасность на водных объектах»
- ❖ Мероприятия по профилактике терроризма, предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся:
- ❖ О культуре поведения, как в школе, так и за ее пределами
- ❖ Заместитель директора по воспитательной работе Изрипова Х.Х., педагог-организатор по ДНВ Магомадов И. И., социальный педагог Магомадова З. Л. провели беседу с учащимися 9-11 классов на тему «Уголовная ответственность, административная, ответственность за обучение и поведение» и другие;

- ❖ мероприятие, приуроченное к «Дню Ашура»;
- ❖ Медицинская сестра Аушева А. регулярно проводит санитарно-просветительские работы.
- ❖ в целях духовно-нравственного воспитания Магомадовым И.И. проводятся беседы и организовываются встречи учащихся с представителями духовенства;
- ❖ мероприятия декады дорожной безопасности детей;
- ❖ мероприятие, посвященное профилактике употребления алкогольной продукции и психоактивных веществ;
- ❖ классные часы и беседы к Дню народного единства;
- ❖ классные часы и беседы к Дню толерантности;
- ❖ общешкольные новогодние мероприятия (конкурс плакатов, поделок, песен и сценок)
- ❖ общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню (выставка стенгазет, чтение стихов, исполнение песен). Отряд ЮК, провел акцию для учителей, из поздравлений и вручений памятных подарков;
- ❖ Акция «Сад памяти в школе» выпускники 9 классов в рамках празднования праздника последний звонок сажали деревья;
- ❖ День джигита в начальных классах.

В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков о работе центров внешкольной работы нашего района с подробным описанием кружков занятий, также помещен телефон детского доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

Патриотическое воспитание обучающихся ведется в МБОУ «СОШ №66» в рамках реализации государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019-2020 гг.». Это направление требует особого комплексного подхода, так как является важной составляющей системы национальной безопасности Российской Федерации.

Основными задачами по этому направлению являются:

- формирование у молодежи позитивного отношения к армии;
- воспитание на примере подвига героев-земляков;
- привлечение внимания к славному героическому прошлому России, истории родного края;
- воспитание уважения к ветеранам.

С целью реализации данных задач в школе проводился ряд мероприятий:

1. Классные часы на темы:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Как научиться жить без драки»
- Об истории возникновения Дня Героя.
- «День единения народов Белоруссии и России»
- «Ненан меттах лаьцна дош»

- «75 лет Великой Победе»
- День памяти и скорби народов Чеченской Республики.
- классные часы, посвящённые Празднику Весны и Труда.

2. Уроки-беседы ко дню инвалидов «Мы вместе». Детям рассказывали с ограниченными возможностями, о помощи им и поддержке, что помогает воспитывать в детях толерантное отношение.

Уроки мужества на тему «Героями не рождаются героями становятся». Урок о том, как начиналась Великая Отечественная война, о добровольцах, записывающихся в действующую армию, о работе в тылу, о партизанском движении, а также о героях Великой Отечественной войны.

«Урок России» с демонстрацией презентации для ознакомления с символикой страны, воспитания у детей уважительного отношения к государственным символам России (флаг, герб, гимн)

Опрос учащихся школы о явлениях коррупции. Большинство школьников, участвующих в опросе считают, что об известных фактах коррупции, они предпочли бы сообщить в органы прокуратуры.

Общешкольные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции, знакомство с Уставом учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе провели Смотр песни и строя.

Конкурсы рисунков: «Мой город», «Вчера, сегодня, завтра», «Мы рисуем мир», «Ненан мотт», «Грозный 1944г.»

Возложение цветов к мемориальному комплексу «Аллея славы».

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию в МБОУ «СОШ № 66» за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующие выводы: основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены; гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания; школа активнее участвует в районных, городских мероприятиях данного направления;

Профилактика правонарушений, наркомании и табакокурения

Работа по данному направлению в школе проводилась согласно воспитательного плана.

Немаловажное значение имеет в работе и подготовительный период, поэтому работа началась еще в августе месяце. Прежде всего, в начале 2019-2020 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформлен социальный паспорт.

В сентябре классным руководителям даны рекомендации по составлению социальных паспортов классов, по проведению родительских собраний. Все учащиеся зарегистрированы в социальном паспорте с необходимой информацией на каждого.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом в течении года проводилось обследование жилищно-бытовых условий жизни и воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, так же была составлена психолого-педагогическая характеристика педагогом-психологом. Обследование проведено с целью проверки состояния здоровья, материально – бытового содержания, обучения и выполнение опекунами их обязанностей.

По результатам обследования составлены акты, в которых указаны доход семьи, жилищно-бытовые условия, занятие несовершеннолетних.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Ведется документация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. На каждого несовершеннолетнего оформлено личное дело.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Совместно с классными руководителями были выявлены слабые учащиеся, с которыми проводилась воспитательная работа по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Систематически поддерживается связь с родителями, дети которых часто пропускают школу, опаздывают на уроки, не успевают в учебе, нарушают дисциплину, по необходимости, администрацией школы, посещаются на дому, приглашаются родители и ученики для беседы, по имеющимся проблемам.

Согласно плану совместных мероприятий участковым инспектором ПДН ОП №6 УМВД России по г. Грозный капитаном полиции Сербиевой А.И. и педагогом-организатором по ДНВ, социальным педагогом, педагогом-психологом и директором МБОУ «СОШ №66» г. Грозного, регулярно проводятся беседы и мероприятия профилактического характера, направленные на профилактику токсикомании, наркомании и подросткового суицида.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по безопасности, социальным педагогом проводились профилактические рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями лично и на родительских собраниях, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина.

Классными руководителями, педагогом-организатором Магомадовым И.И., социальным педагогом Магомадовой З. С., педагогом-психологом Даудовой Р. Л., заместителем по ВР Асаевым М. М. проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Беседы

- «Терроризм и экстремизм»,
- «День Конституции»,
- «Против наркотиков!»,
- «Пропуски уроков – преступление против себя»,
- «Наркотики – жизнь или смерть»,
- «Путешествие в страну здоровья»,
- «Здоровый образ жизни»,
- «Внешний вид учащегося»,
- «Правила хорошего тона»,
- «Правила поведения в школе»,
- «Культура речи»,
- «Как я отношусь к другим»,

- «Права и обязанности несовершеннолетних»,
- «Права и свободы граждан»
- «Я и мой мир»
- «Толерантное отношение взаимная доброта»
- «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время»
- «Алкоголь: мифы и реальность»,
- «Наше здоровье в наших руках»,
- «Профилактике табакокурения, наркомании и борьбы со СПИДом и др.
- «Курение: мифы и реальность»,

2. Классные часы по темам:

- «Научись беречь себя»
- «Что такое СПИД?»»,
- «Вредные привычки»
- «Последствия курения».
- «Есть ли что-то общее у кофе и чая с наркотиками и не опасно ли увлечение этими напитками».
- «Способы саморегуляции эмоционального состояния».
- «Существуют ли безопасные наркотики?»
- «Что опасней наркотики или токсические вещества?».
- «Вредные привычки»
- «Мир без наркотиков»
- «Умей сказать-нет!»

3. Акции:

- «Психологическая помощь детям группы риска».
- «Молодежь против наркотиков».
- «Стоп наркотикам»,
- ко Дню здоровья «Береги здоровье смолоду».
- «Спорт против наркотиков», приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

4. Просмотр учащимися видео на тему:

- «Не дружи с наркотиками».
- «В объятиях табачного дыма»

5. Всеобуч для родителей на темы:

- «Асоциальное поведение. Как уберечь ребенка от попадания в асоциальные группы».
- «Карманные деньги»
- «Безопасность на дороге»
- «Сквернословие и его последствия»
- «Как помочь ребенку справиться со своими эмоциями?»
- «Роль и ответственность родителей в предупреждении суицидов детей и подростков».

Отдых и оздоровление

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по тхэквандо. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учителя физкультуры ведут соответствующую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Спортивные мероприятия

- Веселые старты под девизом: «Спорту - Да, наркотикам - Нет!»
- спортивные игры, приуроченные ко Дню здоровья
- тематическая выставка, посвящённая Дню Здоровью.

Также проводился и ряд других мероприятий, таких как конкурсы, экскурсии и др.

В работе с детьми уделяется время каждой категории детей. Учебные планы и программы учитывают индивидуальные, психологические, физические особенности каждого ребенка.

В том числе и с детьми-инвалидами ведется постоянная работа. Проводятся различные мероприятия, даются соответствующие рекомендации. Оказывается, необходимая помощь в преодолении учебных затруднений.

Одной из основных форм работы полколлектива является взаимодействие с семьей, индивидуальная работа с каждым родителем, изучение семейной микросреды ребенка-инвалида.

Анализируя проведенную работу. Можно сказать, что беседы оказывают большую помощь в профилактике правонарушений. Поэтому планируется практиковать беседы и в дальнейшем как общешкольные, так и индивидуальные.

Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств

Межэтнические отношения – субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, этническими общностями.

Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости.

Этническая структура населения Чеченской Республики сегодня представлена следующими национальностями: чеченцы, ингуши, русские, кумыки, аварцы, евреи, армяне, немцы, татары, черкесы и другие.

Главное в этом направлении, чему уделялось внимание:

- содействие гражданскому, социальному, культурному, духовному, интеллектуальному и физическому развитию национальных меньшинств;
- формирование методических основ деятельности в сфере межнациональных отношений;
- распространение идей терпимости и взаимного уважения в вопросах межнациональных отношений.

В целях реализации плана работы по Гармонизации межнациональных отношений и развития национальных меньшинств проводился ряд мероприятий. На мероприятия по традиции приглашались представители духовенства.

Многие жители Республики других национальностей, которые уехали в связи с военными действиями возвращаются обратно в Республику. Чеченская Республика – край, где слились традиции чеченских, русских, кумыкских, татарских, аварских и других народов. Данный мероприятия помогают формированию толерантного отношения к представителям другой национальности.

Проведены классные часы по данному направлению следующей тематики:

- «День гражданского единения, согласия и примирения»,
- «Я гражданин многонационального государства»,
- «Гостеприимство и побратимство в Чеченском обществе»,
- «Мы не одни в этом мире»,
- «Мы граждане России»,
- «Мир и согласие»,
- «Россия наш общий дом»,
- «Толерантность – закон жизни»

Очень полезным было мероприятие, посвященное воспитанию толерантности и профилактике терроризма. Чеченская Республика - один из многонациональных субъектов Российской Федерации. Исторически сложилось так, что в процессе совместного проживания и взаимодействия различных этнических общностей на территории Чеченской Республики между народами складывались традиции взаимопонимания и уважения, межнационального общения и веротерпимости. Реализация намеченных мероприятий позволила сформировать систему взаимодействия с национальными меньшинствами и религиозными конфессиями, содействовала укреплению межнационального согласия, сохранению атмосферы межнационального согласия.

Можно сделать вывод, что мероприятия в рамках данного направления оказали большую помощь в формировании толерантного отношения к представителям другой национальности; знание и изучении истории народов России помогает сплоченности и пониманию разных народов.

«Молодежная политика»

Основной целью работы по данному направлению было: создание условий для самореализации и самоопределения детей.

Приоритетными направлениями деятельности являлись:

- подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий;

- организация мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств учащихся;
- развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей;
- формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

В школе постоянно создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни именно развитие спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности.

В школе организовывается, и проводится много воспитательных мероприятий. В течение года были проведены открытые мероприятия:

- Беседа «Источники и причины коррупции»
- Конкурс рисунков «Самобытность Чеченского народа»
- Беседа «Роль Ислама в духовно-нравственном воспитании молодежи»
- Поведение плановой эвакуации учащихся
- Акция: «Молодежь против наркотиков»
- Акция патриотического отряда «Юные Кадыровцы», «Нохчийн силахь нана»
- Классные часы Коррупция как социально-историческое явление»
- Тематические классные часы «Будущее в руках молодых»
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях
- Участие в городском смотре-конкурсе «Лучший отряд юных инспекторов движения (ЮИД)»
- Акция: «Так просто быть рядом!», посвященной международному дню инвалидов.
- торжественная линейка, посвященная Дню восстановления государственности Чеченского народа.
- проведены беседы «Обычаи и традиции чеченского народа» и др.
- Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества.

Спортивные соревнования, матчевые встречи игровых видов спорта, турниры «Мини-футбол» и «Баскетбол», весенний кросс, веселые старты;

Школьники отрываются от мониторов компьютера, телефонов, выбирают здоровый и активный образ жизни.

- Конкурс рисунков и плакатов «Сохранить нашу планету»;
- Книжная выставка «Сохраним себя для жизни» и др.

Анализируя воспитательную работу в школе по молодежной политике можно сказать, что она способствовала воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; становлению многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях; усилению роли семьи в воспитании детей; активизации работы классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях; усилению работы с учащимися группа риска и с неблагополучными семьями.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В целях создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах была

проведена активизация деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении всего 2020-2021 учебного года. Проводилась профилактическая работа в соответствии с воспитательным планом по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы осуществляет работу в тесном контакте с инспекторами ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды.

В работе классные руководители и учителя-предметники используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков.

В начале учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход на пришкольном участке школы.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Постоянная совместная профилактическая работа с инспектором ГИБДД
2. Акция «Снова в школу!» в рамках которой проведены классные часы по безопасности дорожного движения «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах».
3. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.
4. Продолжает работу отряд ЮИД.
5. Обновлён уголок ПДД.
6. Была подготовлена и размещена информация о проведении декады «Дорога и дети», так же были подготовлены и выпущены листовки – обращение с напоминанием о соблюдении правил движения во время осенних и зимних каникул.
7. В рамках предмета ОБЖ в 8,10,11 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.
8. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир», «Обрати внимания на дорожные знаки» в 1-4-х классах.
9. Тематические классные часы, игры, беседы в актовом зале с участием ГИБДД и родителей.
10. Рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения ДТГ.
11. Мониторинг на знание правил дорожного движения в 1 - 4 классах
12. Выпуск листовок-обращений перед весенними каникулами
13. Классные часы: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Улица полна неожиданностей», «Дорога без опасностей», «Осторожно, это дорога!», «Внимание - пешеход!», «Безопасное движение на улицах и дорогах города», «Светофор», «как разговаривает улица», «Осторожно! Перекрёсток!», «Дорожная азбука»

Активизировали работу отряда ЮИД. Они проводят постоянную работу с учащимися начальных классов. Они также проводили тематические уроки по вопросам безопасности

дорожного движения, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на темы: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», «Обязанности пешеходов и водителей». Основным результатом работы нашего образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма можно считать:

- отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы;
- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;

Проанализировав воспитательную работу в МБОУ «СОШ №66» г. Грозного за 2020-2021 учебный год, можно признать ее удовлетворительной.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого- педагогическое сопровождение, проводимое в течение 2021-2022 учебного года соответствовало годовому плану и плану работы школы.

Цель: психолого-педагогического сопровождения учащихся-сохранение психического здоровья обучающихся в условиях введения ФГОС НОО, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- ✓ обеспечение психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов;
- ✓ формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- ✓ содействие формированию учебной мотивации, развитию устойчивых познавательных интересов и потребностей;
- ✓ создание социально-психологических условий для успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- ✓ социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации учащихся;
- ✓ консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.

Направления деятельности педагога-психолога на 2021-2022 уч.год:

- I. Организационная работа
- II. Диагностическая работа
- III. Консультативная работа
- IV. Коррекционно - развивающее направление
- V. Профилактическая и просветительская работа

I. Организационная работа

Организационная работа психологической службы велась в течение всего учебного года:

- ✓ планирование диагностических мероприятий;
- ✓ подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей;
- ✓ подбор материалов для проведения диагностической работы;
- ✓ подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- ✓ классных школы и психолога. планирование совместных действий руководителей, администрации

II. Диагностическая работа

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведено диагностических исследований:

Групповых – 34,

Индивидуальных:

1. Индивидуальное обследование готовности к школе детей не достигших 6,6 лет-6.
2. Индивидуальный подход в обучении и воспитании – 17.
3. Индивидуальное диагностирование одаренных и талантливых детей-7

Групповая диагностика в 2021-2022 уч. году включала в себя:

1. Социально-психологическое тестирование (ЕСПТ) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 238 человек, число обучающихся оформивших официальный отказ от тестирования- 0 человек, число участников тестирования недостоверными ответами (резистентность) 104 человекобучающихся с явной и латентной рискогенностью употребления ПАВ в результате тестирования обнаружено не было.

2. Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди старших школьников х, 9-х, 10, 11 классов.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 137 человек.

Сводная таблица результатов диагностики склонности к самоповреждающему поведению

Показатель суицидального риска	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11 класс
Демонстративность	8%	7%	3%	5%
Аффективность	31%	27%	24%	17%
Уникальность	12%	13%	7%	1%
Несостоятельность	9%	11%	7%	2%
Социальный пессимизм	29%	18%	7%	4%
Максимализм	7%	4%	1%	-
Антисуицидальный фактор	96%	100%	98%	100%

Исследование показало, что практически все опрошенные обучающиеся в различных жизненных ситуациях не принимают рискованные решения.

У большинства опрошенных (8-е классы-96%; 9-е классы-100%; 10 класс-98%; 11 класс-100%) присутствует антисуицидальный фактор: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга; боязнь боли и физических страданий. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, наличие высоких баллов по рассматриваемому компоненту снимает

глобальный суицидальный риск Семейная тревога не диагностируется. Факторы суицидального риска не выражены.

3. Исследование особенностей адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах: *Число обучающихся параллели 1-х классов, прошедших тестирование- 63человека; 5-х классов-75 человек.*

1-й класс. В 2021-2022 учебном году в школе 65 первоклассников, функционирует три первых класса.

В начале учебного года выступления на родительских собраниях в каждом первом классе, с целью знакомства с родителями, с ознакомлением родителей с результатами скрининг диагностики, рекомендации по адаптации детей.

Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения; внутренняя позиция и отношение к учебной деятельности и школе в целом; эмоциональное состояние и самооценка; школьная тревожность и работоспособность; особенности поведения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков.

Анализ особенностей поведения первоклассников показывает. Что большинство из них 92 % (60 чел.) готовы к новой деятельности, могут успешно осваиваться в новой ситуации, способны управлять своим поведением. 8% испытывают трудности в общении, что связано с их индивидуально –психологическими особенностями. Эти дети требуют особого внимания со стороны учителя. Проведенное психологическое исследование показало. Что 98%детей (64 чел) не испытывают серьезные трудности в приспособлении к новым условиям. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

5-й класс. Переход учащихся из начальной школы в среднее звено считается кризисным периодом, часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. Необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

По результатам диагностики изучения особенностей адаптации обучающихся параллели 5-х можно сделать выводы о том, что в классе идет удовлетворительная адаптация к обучению в средней школе. Уровень тревожности распределился в большей степени на низком уровне, что показывает нам об отсутствии беспокойства в учебных ситуациях. Большинство обучающихся уверены в правильности своего поведения, своих решений. Результаты диагностики успешности в обучении и освоении нового вида деятельности показали, что многие ученики 5-х классов имеют высокую концентрацию внимания, быстроту реакции, умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать

несколько требований одновременно. Мотивация обучающихся к школьному обучению развита на среднем уровне.

4. Исследование особенностей адаптации обучающихся 10-го класса в старшем звене.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 25 человек.

В результате проведенного исследования было установлено, что у большинства учащихся 10-х класса наблюдается благоприятное эмоциональное состояние, располагающее к получению новых знаний. Хорошее самочувствие у 59% опрошенных, высокая активность у 26% и хорошее настроение у 63% обучающихся.

Исходя из полученных результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что большая часть обучающихся 84 % (21 человек) обладают средним уровнем школьной мотивации. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако познавательные мотивы сформированы в меньшей степени. Школа привлекает больше внеурочными сторонами, ученикам нравится общаться со сверстниками, учителями.

5. Исследование УУД обучающихся параллели 4-х классов. Число обучающихся параллели 4-х классов, прошедших тестирование-59 человек.

Задачи:

1. Диагностика личностных УУД (уровень учебной мотивации);
2. Диагностика регулятивных УУД (уровень упорства);
3. Диагностика познавательных УУД
4. Диагностика коммуникативных УУД (самооценка).

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Личностные	48 %	30%	22%
Регулятивные	42%	45%	13%
Познавательные	34%	42%	24%
Коммуникативные	54%	32%	14%

6. Исследование готовности учащихся 9-х классов к экзаменам с целью оказания психологической помощи в период подготовки к ОГЭ.

В исследовании приняли обучающиеся 9 –х классов -всего 59 человек.

При изучении психологической готовности учащихся параллели 9-х классов по методике «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (ОГЭ) Чибисова М.Ю. можно сделать вывод, что учащиеся в своем большинстве психологически готовы к экзаменам. Показатели по шкалам осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и навыки самоконтроля находятся на высоком и среднем уровнях.

Уровень тревоги (личностный компонент) по шкале проявлений тревоги Тейлора (модификация Норакидзе) у большинства учащихся имеют средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации учащихся, педагогов; началось проведение развивающих занятий по программе психологической подготовке к ОГЭ «Путь к успеху».

7. Проведено исследование готовности обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 11 человек.

Было проведено исследование способности к самоорганизации, уровня тревожности и знакомство с процедурой экзамена.

По показателям: способность к самоорганизации и знакомство с процедурой экзамена низких результатов не выявлено.

Большая часть респондентов 45%(5обучающихся) – имеют средний уровень тревоги, что свидетельствует о повышенном тревожном состоянии испытуемых. 36% опрошенных имеют низкий уровень тревоги. Высокий уровень выявлен у 18% учащихся.

8. Исследование профессиональных склонностей обучающихся 8-х и 9-х классов.

В исследовании приняли обучающиеся 8-х и 9-х – всего 128 человек.

Профессиональные склонности	8кл.	9кл.
Склонность к работе с людьми	58%	47%
Склонность к исследовательской деятельности	0%	2%
Склонность к практической деятельности	7%	21%
Склонность к эстетическим видам деятельности	4%	0%
Склонность к экстремальным видам деятельности	18%	23%
Склонность к планово -экономическим видам деятельности	13%	7%

Большая часть обучающихся имеют выраженную склонность к работе с людьми.

9. Исследование профессиональных сфер обучающихся 8-х классов.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 80 человек.

№	Наименование параметра	Кол-во опрошенных, показавших ярко выраженную склонность	Процентное соотношение
1	Физика	3	3,75%
2	Математика	5	6,25%
3	Химия	6	7,5%
4	Информатика	3	3,75%
5	Биология	5	6,25%
6	Медицина	8	10%
7	Сельское хозяйство	2	2,5%
8	Лесное хозяйство	5	6,25 %
9	Филология	4	5%
10	Журналистика	6	7,5%
11	История	4	5%%
12	Искусство	4	5%%
13	Геология	1	1,25%
14	География	1	1,25%
15	Обществ. деятельность	2	2,5%
16	Право	4	5%%
17	Транспорт	1	1,25%
18	Педагогика	4	5%
19	Рабочие специальности	3	3,75%
20	Сфера обслуживания	2	2,5%

21	Строительство	1	1,25%
22	Легкая промышленность	1	1,25%
23	Техника	2	2,5%
24	Электротехника	3	3,75%

Большая часть обучающихся 8 классов – 10% (8 обучающихся) - имеют выраженную склонность и интерес к медицине

Наименьший интерес среди обучающихся имеют профессиональные сферы: Геология, География, Транспорт, Строительство, Легкая промышленность 1,25% (1 чел.) по каждому критерию.

10. Диагностика готовности к самостоятельной взрослой жизни и диагностика мотивации учебной деятельности обучающихся 11 класса.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 11 человек.

Результаты диагностики шкалы «Общий балл готовности к взрослой жизни».

Уровни	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество/%	2чел.-18%	7чел.-63%	2чел.-18%

Большая часть обучающихся – 63% (7 ч.) имеет **средний уровень**. Человек способен сочетать структурированный подход к организации времени своей жизни со спонтанностью гибкостью, умеет ценить все составляющие своего психологического времени и извлекать для себя ценный опыт из многоплановости своей жизни.

18% (2 ч.) – **высокий уровень**. Такому человеку свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению. Возможно, в отдельных видах деятельности может быть чрезмерно структурирован, организован и недостаточно гибок. Тем не менее достаточно эффективно может структурировать свою деятельность.

18% (2 ч.) – **низкий уровень**. Такие люди предпочитают жить спонтанно, не привязывая свою деятельность к жесткой структуре и целям. Для таких людей их будущее для них само достаточно туманно, им не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел, однако это позволяет им достаточно быстро и гибко переключаться на новые виды активности, не «застывая» на структурировании своей деятельности.

Результаты диагностики уровня мотивации учения обучающихся 11 класса

Полученные по каждому ребенку индивидуальные показатели занесены в диагностическую таблицу класса. Обобщенные данные представлены в таблице:

Уровни	Мотивация учения		
	1уровень	2уровень	3уровень
Количество учащихся /%	2-18%	6-54%	3-27%

Большая часть обучающихся имеет 2-й уровень продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 54% (6 ч.). У 18% (2 ч.)

респондентов выявлен 1-й уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему. 3-й уровень выявлен у 27% (3 ч.) - средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

нарушений психологического здоровья обучающихся.

11. Исследование сформированности УУД среди обучающихся 5- 11-х классов:

1. Исследование познавательных УУД обучающихся 5- 11-х классов по ФГОС позволяет сделать вывод о том, что большинство учеников имеют высокий и средний уровень развития познавательных УУД– 72% от общего количества опрошенных. Это свидетельствует о том, что у большей части учеников хорошо сформирован уровень познавательных УУД, а именно просматривается умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения;
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- обосновывать этапы решения учебной задачи;
- производить анализ и преобразование информации;
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть общим приемом решения задач;
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий.

2. Мониторинг регулятивных УУД показал, что средний и высокий уровень развития составляет 79%, низкий уровень регулятивных УУД выявлен у 21% учащихся в школе по ФГОС.

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- планировать результаты своей деятельности и предвосхищать свои ошибки;
- начинать и заканчивать свои действия в нужный момент.

3. Мониторинг личностных УУД: процент обучающихся, обладающих высоким и средним уровнем развития личностных УУД выше среднего – 79%.

Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания;
- Присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения;
- Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации.

4. Мониторинг коммуникативных УУД: у 79% обучающихся 5-11-х по ФГОС выявлен средний и высокий уровень развития коммуникативных УУД, низкий уровень выявлен у 21%.

Анализируя полученные данные, можем заключить, что уровень групповой сплоченности классных коллективов оптимальный.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации.

13. Исследования с целью изучения готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы.

В диагностике принимало участие 63 человека. Результаты проведенного исследования показывают, что учащихся с высоким уровнем учебной мотивации 39 человек, что составляет 62 % от всех участников исследования. Учащиеся со средним уровнем мотивации – 21 учащийся (33 %). Дети, показавшие низкий уровень учебной мотивации составляют 5 % от всех участников (3 учащийся).

По результатам проведенной методики большинство учеников имеют высокую школьную мотивацию и учебную активность. За период обучения в начальной школе мотивация к учению претерпевает изменения от внешней к внутренней стороне. Для сознания ребенка, обучающегося в начальной школе, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным, развитым) и мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Ребенок осознают общественную значимость учения, и это создает личностную готовность к учению в школе. Эти мотивы – результат социальных влияний. Такая установка определяет положительное отношение детей к деятельности и создает благоприятные условия для учения. Надо отметить, что мотивы самосовершенствования и самоопределения выступают для младшего школьника как «понимаемые» и связаны с далекими целями. Однако эта перспектива очень далекая, а младший школьник живет по преимуществу сегодняшним днем. Педагогам даны рекомендации по повышению уровня школьной мотивации.

Также из данных проведенного исследования самооценки(автор Дембо-Рубинштейн) Завышенная 6 чел. (9,5%) ; Адекватная 54 чел. (85,7%) и Заниженная 3 чел.(4,7) видно, что в процессе взросления и обучения в начальной школе происходит значительное увеличение количества детей, имеющих адекватную самооценку, чем старше становятся учащиеся, тем более адекватной становится их самооценка, что соответствует возрастной норме. К концу обучения в начальной школе половина детей имеют адекватный уровень самооценки. Постепенное увеличение числа детей с адекватной самооценкой происходит за счет уменьшения детей с неадекватно высокой и завышенной самооценкой. Что является показателем адекватного педагогического воздействия

Дети с адекватной самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

III. Консультативная работа.

Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей педагогов, обучающихся.

Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые консультации.

Индивидуальное консультирование проводилось с целью получения необходимых психологических знаний, предоставления рекомендаций по результатам диагностик, исследования индивидуальности типологических особенностей, исследования детско-родительских отношений, решения различных проблем в обучении и воспитании детей. Хочется отметить, что учащиеся зачастую лучше идут на контакт и обсуждают свои проблемы и переживания в индивидуальной беседе, чем в классе или семье.

Количество запросов на индивидуальные консультации от участников образовательного процесса за 2021 -2022 уч. год:

Трудности обучения – 37

Трудности поведения - 51

Индивидуальный подход в обучении и воспитании - 11

Проблемы межличностного общения -19

Отклоняющееся поведение - 9

Профориентация - 7

Проблема личностного роста -5

Итого консультаций: 139 за год.

IV. Коррекционно - развивающее направление

Цель развивающей деятельности- формирование социально- психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Формы коррекционно-развивающей деятельности:

- Индивидуальные развивающие занятия со слабо мотивированными детьми- адаптационные занятия для обучающихся «Тропинка к своему Я» (Е.В. Хухлаевой);
- Индивидуальные занятия с обучающимися по результатам диагностики- развитие профессионального самоопределения, профориентационные занятия «Твоя профессиональная карьера»;
- Психолого-педагогические занятия для выпускников в период подготовки к экзаменам- программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху»;
- Занятие по формированию основ толерантности и безопасного образа жизни «Тренинг толерантности» (5-е и 7-е классы). Развитие у обучающихся установки на толерантное поведение (обучающиеся «группы риска»).
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ- для каждого обучающегося со статусом ОВЗ составлена Программа индивидуального психологического сопровождения по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. Кроме того, составлен календарно-тематическое план индивидуальных занятий с обучающимися.

Общее количество обучающихся по АООП в МБОУ «СОШ № 66» среди 1-х-11-х классов- 3 человека.

№ п/п	Вариант программы	Количество обучающихся	Класс
1.	Вариант 2.1	1	1
2.	Пр. 1599 вар.1	1	5
3.	Пр. 1599 вар.2 СИПР	1	3

Неделя психологии направлена на повышение компетентности обучающихся и учителей школы

Неделя психологии проводилась в апреле 2022 г. и была направлена на повышение психологической компетентности обучающихся и учителей школы

Форма проведения:

1. Рисуночные тесты: «Что такое счастье?», «Моя школа».
2. Коллаж «Мои мечты на будущее».
2. Арт-терапевтические занятия.
3. Мини тренинг «Случайности не случайны» с использованием МАК. (Метафорических Ассоциативных Карт)
4. Психологические тесты.
5. Тренинг для педагогов «Мое ресурсное состояние».

По итогам проделанной работы составлена стенгазета с фотоотчетами и рекомендациями для детей педагогов и родителей. Положительным достижением можно считать то, что по сравнению с обычной ежедневной работой активность участников образовательного процесса значительно возросла.

Почта мнений, отзывов и предложений о Неделе психологии» дала возможность участникам высказать мнение, отношение по поводу проведенной недели Психологии.

V. Профилактика и просвещение

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии обучающихся и становлению личности, а также повышение психологической культуры педагогов и родителей.

1. Разработка методических пособий и брошюр:

- «Способы снятия эмоционального и мышечного напряжения, как эффективного способа борьбы со стрессом».
- «Безопасное поведение в интернете»- памятка для родителей и обучающихся по формированию безопасного поведения в интернете.
- «Позитивные пути разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций, нормах неконфликтного общения».
- «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения».
- « Экзамены без стресса»; «Антистрессовое питание».

2. Повышение психологической компетенции педагогов.

Направлено на создание условий, в которых педагоги могли бы получить необходимые психолого-педагогические знания и навыки, которые помогли бы в решении задач по организации эффективного процесса обучения, построить взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- Профилактика школьной тревожности. Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, работа педагога-психолога в 2021-2022 года велась по следующим направлениям:

- I. Организационная работа
- II. Диагностическая работа
- III. Консультативная работа
- IV. Коррекционно-развивающее направление
- V. Профилактическая и просветительская работа

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание условий по охране психического здоровья детей, создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их развития.
3. Содействие в формировании педагогической компетенции педагогов.
4. Продолжение работы в области профессионального выгорания педагогов.
5. Содействие эффективному внедрению ФГОС в образовательный процесс.
6. Усовершенствование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Анализ работы социального педагога за 2021-2022 учебный год

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

В начале 2021-2022 учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. По полученным данным оформлен социальный паспорт. В процессе мониторинга выявлено:

№ п/п	Перечень	2021-2022 учебный год Начало года/ конец года
----------	----------	--

	Всего несовершеннолетних детей на начало учебного года/ на конец учебного года	672/677
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0/0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0/0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	0/0
4.	Кол-во многодетных семей	113/113
5.	Кол-во неблагополучных семей	0/1
6.	Кол-во неполных семей	4/4
7.	Кол-во малоимущих семей	4/1
8.	Дети под опекой	0/0
9.	Дети инвалиды	6/6
10.	Дети с ОВЗ	4/2
11.	Дети погибших военнослужащих сотрудников	4/4
12.	Дети, обучающиеся на дому	5/5

Охрана прав детей

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности.

Основными направлениями деятельности социального педагога, работающего в школе, являются:

1. Определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение,
2. получение сведений о ребенке (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, здоровья)
3. Оформление детей в школу.
4. Обеспечение конституционных прав и законных интересов.

Для выполнения профессиональных обязанностей социальный педагог осуществляет взаимодействие с различными учреждениями, специалистами, службами (Министерством образования, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты населения, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суды, ЖКХ, медицинские учреждения и др.).

Основной задачей социального педагога является разработка и дальнейшая реализация мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защитой сирот.

Социальный педагог школы в течение 2021-2022 учебного года проводил работу по защите прав и законных интересов учащихся.

Одним из направлений деятельности социального педагога в школе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является осуществление комплекса мероприятий по защите материальных, жилищных, гражданских прав детей.

Защита гражданских прав.

Охрана жилищных прав воспитанников является одной из важнейших задач, стоящих перед социальным педагогом. Социальным педагогом ведется документация о детях-сиротах.

На начало и конец 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ «№ 66» нет детей сирот и опекаемых детей. Каждый квартал года проводится обследование жилищно-бытовых условий ребенка, ведется учет посещаемости и успеваемости

На протяжении всего учебного года социальным педагогом, психологом и классным руководителем регулярно проводится работа по выявлению детей по всем социальным категориям. С учащимися 5-11 классов, проведены мероприятия: «Ты ученик, твои права и обязанности», «Конвенция о правах ребенка» в 5-11 классах, «О вреде наркотических и психотропных веществ», «Воинская обязанность – долг каждого гражданина», «Мы за здоровый образ жизни», «Алкоголь – медленная смерть», беседы в духовно-нравственном направлении.

Медицинским работником школы, Аушевой Азой Мовлат-Гиреевной, согласно плану работы, ДБУ « Детская поликлиника №3», проведена туберкулино-диагностика учащихся с 1-2 классы (р.манту, среди учащихся 3-11 классы диаскин-тест, флюорография от 15 лет, диспансеризация с 1-11 классы, вакцинация от гриппа. На протяжении всего периода пандемии, соблюдался масочный режим и термометрия.

Социально-педагогическая защита и поддержка детей в школе проводится комплексно с участием всех структурных подразделений, что обеспечивает физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность обучающихся в условиях образовательного учреждения; отстаивание его интересов и прав; создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил и коррекции имеющихся недостатков.

В сентябре и январе произведено плановое обследование жилищно-бытовых условий учащихся, детей находящихся на надомном обучении, малоимущих семей и детей сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебных обязанностей

Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В составе «группы риска» - 0 учащихся, социального риска - 1 семей, детей, состоящих на ВШУ- 0 учащихся, на профилактическом учете в ПДН и КДН - 0 учащихся.

В связи с постановленной программой на 2021-2022 учебный год, социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью всех учащихся. На протяжении учебного года не зафиксировано детей, входящих в «Группу риска» и детей из неблагополучных семей.

Согласно плану совместных мероприятий в МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного начальником ОДН УУД и ПДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Грозный майором полиции С. Д. Маташевым, старшим инспектором ПДН ОП № 6 УМВД России по г. Грозный, майором полиции Сербиевой А. И. и педагогом организатором по ДНВ Магомадовым И.И., социальным педагогом Магомадовой З.Л., педагогом-психологом Даудовой Р.Л. и директором Магомадовой Л.С. регулярно проводятся беседы и мероприятия профилактического характера с учащимися учебного заведения и их родителями, допускающими нарушения дисциплины, духовно-нравственное воспитание направленное на профилактику токсикомании и наркомании и подросткового суицида и иные темы:

1. «Соблюдение Устава школы», «Правила поведения несовершеннолетних дома, в общественных местах и в учебных заведениях», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Опасность интернет- сайтов», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, Постановка на учет в ПДН.

2. «Уголовная и административная ответственность и/л. Соблюдение устава школы», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Опасность интернет- сайтов», «Постановка на учет в ПДН.»
3. «О правах и свободах ребенка», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних.», «Предупреждение фактов суицида среди несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за употребление распространение и хранение наркотических и психотропных веществ.»
4. «Ответственность несовершеннолетних за употребление, распространение и хранение наркотических и психотропных веществ». «Соблюдение предписаний Роспотребнадзора в период распространения covid-19», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
5. «О правах и свободах ребенка», «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Опасность интернет сайтов», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Постановка на учет в ПДН», «Ответственность несовершеннолетних за употребление, распространение и хранение наркотических и психотропных веществ».
6. «Разъяснение статей уголовного и административного кодексов», «Поступок и ответственность», «Постановка на профилактический учет», «Соблюдение Устава школы», «Как не стать жертвой преступления»
7. «Предупреждение совершения преступления», «Нарушение дисциплины в школе», «Самовольный уход из дома», «Постановка на учет в ПДН».
8. «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, нейтрализация попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую деятельность, незаконные массовые акции.», «Противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующую насилие в образовательных организациях.», «Нахождение несовершеннолетних в ночное время суток без сопровождения взрослых», « Разъяснение статей уголовного и административного кодекса», «Постановка на учет в ПДН за совершения противоправных действий.»

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по безопасности, социальным педагогом проводились профилактические рейды по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий).

Социальным педагогом в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями лично и на родительских собраниях, где родителям разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Проведено 9 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседании Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, качество и контроль, отчеты о проделанной работе ответственных.

В течение года на комиссию по делам несовершеннолетних не отправлено ни одного учащегося. Регулярно проводились воспитательно-профилактические работы с уч-ся и их родителями.

Просветительская работа

Проведено родительских собраний по следующим темам:

- Выборы председателя родительского комитета (разное)

- В связи с пандемией все родительские собрания, в том числе общешкольные с сентября по январь месяц были проведены в дистанционной форме (Zoom- конференция)
- Правила и порядок поведения государственной итоговой аттестации.
- Духовно-нравственное воспитание молодежи, организация профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями.

Участие в педагогических советах, совещаниях, советах профилактики: участие в заседании Совета профилактики по вопросу успеваемости и посещаемости занятий уч-ся, «Профилактика суицида. Лекторий для преподавателей»; выступление на педагогических советах «Система социально-педагогической помощи и психологической поддержки, как фактор социализации обучающихся».

Работа школьной медиации

Согласно плану работы годовой циклограмме социального педагога, проведена беседа с классными руководителями, с целью выявления учащихся из неблагополучных семей, поставить их на учет и оказать помощь обучающимся детям, нуждающимся в опеке и попечительстве. В течение учебного 2021-2022 года совместно с классными руководителями проведены собрания родителей на темы: «Итоги предыдущих четвертей», «Конфликт родителей и детей», «Воспитание не насилием в семье», и т.д. Проведены классные часы на темы «Устав школы», «ПАВ и последствия их употребления», «О вреде курения», «Правонарушения и ответственность за совершенные правонарушения»

Проведена консультация с классными руководителями по работе со слабомотивированными и неуспевающими учащимися.

Налажена система еженедельной отчетности классов о фиксировании опаздывающих, пропускающих занятия, систематически не имеющих при себе школьные принадлежности, и срывающих уроки учеников.

Проведены беседы с учениками, оказавшимися в конфликтной ситуации

В школе оформлен стенд, на котором имеется информация для подростков о работе центров внешкольной работы нашего района с подробным описанием кружков занятий, также помещен телефон детского доверия, законы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Составлены планы социальной работы на 2022-2023 учебный год.

Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цели: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни; - координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся детей, состоящих на ВШУ; социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Анализ работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Основными задачами деятельности библиотеки МБОУ «СОШ № 66»:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-информационного;
- обслуживания учащихся и педагогов; создание условий для повышения качества образования;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание и содействующие эмоциональному развитию работать с учащимися, учителями, администрацией и родителями, содействуя реализации задач школы;
- проектирование различных форм деятельности учащихся с книгой;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- усиление роли библиотеки как культурной среды школы, активизация ее деятельности во второй половине дня.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Основные контрольные показатели.

Фонд школьной библиотеки укомплектован справочной, метод-литературой, художественной, учебниками.

За 2016-2021 учебный год в библиотеку поступило: 12877 экз. книг, списано- 6441 экз.,

Фонд библиотеки- 11633 экз.

Учебники - 11068 экз

Методическая литература - 66 экз.

Художественная литература- 180 экз.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

1. книга суммарного учета фонда библиотеки;
2. инвентарные книги (4 штуки);
3. папка «Акты на списания»;
4. картотека учета учебников;
5. тетрадь учета изданий, должников;
6. папка «Накладные»;
7. Дневник библиотеки;
8. читательские формуляры;
9. папка «Локальные акты»;
10. папка «Нормативные акты».

Количественная характеристика читателей:

Всего читателей -476

Из них

Учащиеся начальной школы – 258

Учащиеся средней школы – 193

Учащиеся старшей школы – 25

Сотрудники школы – 30

Прочие – 5

Число посещений -2276, книговыдачи - 2240

**Краткая информация
по итогам выдачи и обеспеченности школьных учебников.**

Класс	Количество учащихся	Количество учебников	%
1(а,б,в)кл.	65	650	100 %
2(а,б,в)кл.	67	737	100%
3(а,б,в)кл.	60	660	100%
4(а,б,в)кл.	66	726	100%
5(а,б,в)кл.	80	880	100%
6(а,б,в)кл.	65	780	100%
7(а,б,в)кл.	95	1235	100 %
8(а,б,в)кл.	83	1162	100%
9(а,б,в) кл.	70	980	100%
10 (а,б)кл.	27	405	100 %
11кл.	11	176	100%
Итого:	689	8391	100%

**Краткая информационная справка
по итогам рейда проверки сохранности школьных учебников.**

С 10 октября ежемесячно в школе проводились рейды по проверке сохранности школьных учебников: смотрели на то, как учащиеся берегли выданные им учебники. Проверка проводилась с 1 по 11 классы. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, закладки, а так же внешний вид учебников. В результате сделаны следующие выводы: большинство учащихся содержат учебники в хорошем состоянии. С учащимися и классным руководителям, были сделаны замечание у которых учебники без обложек или требуют мелкий ремонт (подклеить, заменить обложку): .Кехиев .С ., .(9«б»),Зайраев А., (8 «б»), Осмаев.А.,(9 «В»), Магомадова П.,Саламова С(8«в»),была проведена беседа. Это относится, в основном, к учащимся средних классов. У учащихся начальных и старших классов учебники в хорошем состоянии. Те ребята, у кого были порваны учебники, сразу отремонтировали их в библиотеке. Особое внимание было уделено учебникам 1 класса, ими учащиеся пользуются первый год. Учебники в хорошем состоянии, имеются закладки, обёрнуты. Спасибо ребятам и их родителям.

**Краткая информационная справка о проведенной массовой работе
с учащимися в СОШ №66 в 2021-2022 учебном году**

1. Содержание и организация работы с читателями.

В конце сентября для первоклассников проходит торжественная запись, первый библиотечный урок «Первый раз ,первый класс». Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками. Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Учителя же интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Наша школа», «Хъехархо», «Даймохк», «Орга», «Стелгад», «Нана».

Частыми посетителями библиотеки считаются, Израилова С., Тепсуева Ф., Эльмурзаева Р., Бачаева Л., Домбаева Л., Бачаева Р., Падаева Р. М., Хасуева З. У., Усманова Р. А., Эдилханова М. С., пользуются дополнительной литературой и раздаточным материалом. Они регулярно обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики: «День матери», «День города», «Новый год», о правильном питании, здоровом образе жизни и т. д.

2. Справочно-библиографическая работа

В течение четверти велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата. Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. А также был создан личный уголок чтения ученицы Хаджихановой Т., где учащиеся имели свободный доступ к книжкам для чтения, так как книги были предоставлены с личной библиотеки ученицы и пользуются большим спросом у учащихся начальной школы.

3. Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие **фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новые поступления». Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «День матери», «Бекалахь сан нохчийн мотт», «Энциклопедии Мира», «Международного дня школьных библиотек», «День героя», «Мамин день», «День поэзии». Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, Н. Носова, Мамакаева М. А., А. С. Пушкина, М. А. Булгакова, Р. Ахматова.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом

(прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

4. По составленному плану велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;
- для выдачи учебной литературы на следующий год оформили «Журнал выдачи учебников» по классам;
- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляре, помогали в выборе книг учащимся начальных классов;
- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Начальные классы регулярно, коллективно посещают эту библиотеку, участвуют в мероприятиях: викторинах, тематических часах. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

21.09.21 Библиотечный урок. «Первый раз-первый класс».

26. 09. 21. Беседа о вреде алкоголя.

15.10. 21. Библиотечный урок «Береги книгу».

С

18.10. по 18.11. в « Праздновании Международного дня школьных библиотек» в «СОШ№ 66» проведен месячник школьной библиотеки.

С целью консолидации коллектива учебного заведения для популяризации чтения, привлечения обучающихся к книге, чтению.

21.10.2021г. для учащихся 1-11 классы проведена выставка : «Книги твои друзья»,

С целью приобщить учащихся к чтению, развить интерес к книгам.

22.10.2021 г. проведен конкурс рисунков: «Любимые сказки» для развития творческой инициативы.

24.10.2021 г. провели КВН «По следам литературных героев» с целью развивать познавательный интерес . Создать атмосферу сотрудничества и творческого соревнования. В школьной библиотеке состоялся дружеский поединок, в котором приняли участие учащиеся из 5-х классов . От участников требовались, догадливость и организованность. Участники 2 команда показали высокие знания, отвечая на вопросы викторины. По результатам игры команда 5«б» класса заняли 1 место. Команда победителей была награждена призами и грамотой

22.10. 21. Литературный вечер «Кавказ в творчестве М.Ю. Лермонтова».

23.10. 21.Беседа: «Книги - дети разума».

25.10. 21. Книжная выставка «Мои любимые книги».

26.10. 21. Конкурс на лучшее сочинение о книге.

26.10. 21. Конкурс чтецов « Мои любимые стихи».

12.11. 21.Библиотечный урок: «Книга твой друг, береги ее».

21.11. 21.Библиотечный урок: «Осень, осень в гости просим».

25.11. 21. Читательское конференция по произведению М . Мамакаева.

13.12. 21.Конкурс чтецов на англ. языке: «Новогодняя сказка».

24.12. 21.Библиотечный урок: «Новогодний карнавал».

16.01.22.Библиотечный урок: «Предупрежден- значит вооружен» .

18.01.22.Обзор дискуссия: «Какая она сегодня молодежь»

20.02.22.Внеклассное мероприятие: «Нравственность – истоки чистоты»

22.02.22.Книжная выставка «День защитника отечества»

25.02.22 .Библиотечный час: «Язык мой – друг мой».

7.03.22 Книжная выставка «Мамины глаза» Международный день 8го марта.

11.03.22.Беседа: Наркотики – путь в никуда».

18.03.22. Обзор дискуссия: «Физическое здоровье и развитие младших подростков»

25.04.22. Книжная выставка «День чеченского языка»

5.Наглядная форма пропаганды

Стенды: «С Днем Чеченской женщины»
«День города», «Международный день школьных библиотек»,«С Новым Годом». «8 Марта - Международный женский день»,
«Готовимся к ОГЭ»,«23 февраля – День защитников Отечества »,
«День Конституции ЧР » , «Уголок библиотекаря», «День поэзии», «День Конституции РФ »

6. Работа с педагогическим коллективом

Доведена информация о новых поступлениях литературы в виде информационных обзоров .

В течение учебного года была оказана необходимая помощь

учителям в подготовке уроков, классных часов, а также подборе литературы для педсоветов, совещаний, заседаний.

7.Работа с активом

Провели рейды по проверки сохранности школьных учебников. Помогали по ремонту книги.

8.Работа с родителями

Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Сохраним книгу».

Обслуживание родителей. Предоставление информации о пользовании библиотекой их детьми

9.Повышение профессионального уровня.

Как библиотекарь по мере возможности стараюсь повышать свою квалификацию:

работа по самообразованию (чтение журналов «Библиотека»,

«Школьная библиотека».)

Консультации с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района

Посещение семинаров, открытых библиотечных мероприятий.

Компьютерные курсы

Расширение библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования компьютера, медиатеки.

Информационно-библиографическое обслуживание учебно-воспитательного процесса и самообразования обеспечивалось за счет пополнения фонда учебниками и справочными изданиями.

С появлением в библиотеке компьютера существенно облегчился поиск нужной литературы для самоподготовки учащихся (рефераты, доклады).

В библиотеке по мере поступления литературы в библиотеку, проводится индивидуальная информационная работа с педагогическим коллективом школы (Обзоры новинок, прессы, обзоры к предметным неделям).

Ведется постоянная библиографическая работа – составление систематической картотеки статей, ведется каталог учебников и алфавитный каталог, который постепенно дублируется и обновляется. Но эта работа затягивается, т. к. введение каждой каталожной карточки требует достаточно времени.

Следует уделить внимание составлению библиографических рекомендательных списков литературы. Компьютер существенно облегчит и эту работу. Рекомендательные списки привлекают внимание учащихся к библиотечным фондам и существенно ускорят поиск нужной литературы

10. Работа по сохранности фонда.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает актив, учащихся 6-10х, классов которые проводят рейды по проверки сохранности учебников, совместно с активом библиотеки работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями

11. Задачи на 2022- 2023 учебный год

Задачи обучения:

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Обеспечить взаимодействие образовательного учреждения с семьёй в целях воспитания и развития личности ребёнка, привить любовь к чтению.

Задачи развития:

1. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
2. Содействие формированию духовно-нравственной позиции учащихся на основе духовных ценностей, сохранению национальных традиций и гуманизма образования.

Задачи оздоровления:

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Характеристика информационных ресурсов школы

№	Кабинет	Комп.	Принтер	Инт.доска	Проектор	Ответственный
1	Директор	1 (м\б) + 1 ноут	-	-	-	Магомадова Л.С.
2	УР	1 (нов) + 1 ноут	-	-	-	Якаева Ф.Р.
3	Секретарь	1 (м\б) + 1 ноут	-	-	-	Изрипова Х.Х.
4	НМР	1 кт + 1 ноут	МФУ	-	-	Магомадова З.С.
5	ИКТ	2 (1-нов) + 1 ноут	-	-	-	Исаев М-К.И.
6	Соцпедагог	1 (нов)	-	-	-	Магомадова З.Л.
7	ВР	1 (нов)	-	-	-	Эльмурзаева Э. А.
8	Психолог	1 (нов)	-	-	-	Даудова Р.Л.
9	Логопед	1 (нов)	-	-	-	Сардалова Х.М.
10	Библиотека	1 (нов)	МФУ(НР)	-	-	Тагирова Ф.С.
11	Учительская	1 (нов)	-	-	-	Все пед. работники
12	Спорт. зал	1 кт	-	-	-	Бахмадов Л. М.
13	1.01	1 (нов)	1	Панель	1 (нов)	Усманова Р.А.
14	1.02	1 кт	-	Панель	1 (нов)	Бачаева Р.С.
15	1.03	1 кт	-	1	1	Бачаева Л.С.
16	1.04	1 (нов)	-	Панель	1 (мал)	Магомадова Л. А.
17	1.05	1 (нов)	-	Панель	1 (нов)	Алиханов М. А.
18	2.01	1 (нов)	-	Панель	1 (нов)	Хасуева З.У.
19	2.02	1 (м\б) + 31 ноут +1 ноут (учит НР)	МФУ (нов)	1 (нов)	-	Исаев М-К.И.
20	2.03	1 (нов)	-	Панель	1 (нов)	Мурадова А.Л.
21	2.04	1 (нов)	-	Панель	1 (нов)	Урманова Д.Р.
22	2.05	1 (нов)	-	1	1	Усманова А.С.
23	2.06	1 (м\б)	-	1 (нов)	-	Лорсанова З.А.
24	2.07	1 (м\б)	-	Панель	1 (мал)	Домбаева Л.В.
25	3.01	1 (нов)	-	Панель	1 (нов)	Муцаева З.С.
26	3.02	1 кт	-	Панель	1 (б/у)	Гучиева А.А.
27	3.03	1 (нов)	-	Панель	1 (мал)	Янсуева М.Б.
28	3.04	1 (нов)	-	Панель	1	Шахидова Э.Р.
29	3.05	1 кт	-	Панель	1 (б/у)	Кутулова Ф.А-В.
30	3.06	1 (нов)	-	Панель	1	Гучигова М.А.
1	УР нач. кл.	1 (нов) + 1 ноут	МФУ	-	-	Эдильханова М.С.

2	Учительская	1 кт	МФУ	-	-	Эдильханова М.С.
3	1.01	1 кт	-	1	1	Израилова Ф.М.
4	1.02	1 кт	-	1	1	Якаева Ф.Р.
5	2.02	1 кт	-	1	1	Эльмурзаева Р.С.
6	2.03	1 кт	-	1	1	Падаева Р. М.
7	2.05	1 кт	-	1	1	Арсемикова З.Р.
8	2.07	1 (м\б)	-	Панель	1	Джанаралиева Р.
9	2.08	1 кт	-	1	1	Озниева П.У.
	ИТОГО	42 (2 НР) 38 ноут (1 НР)	6 (1 принт) (1 НР)	10 (2 цос) +15 (пан)	23	

В школе внедрена программа «Персональный клиент фильтрации от провайдера», на всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме. Все работники и обучающиеся могут пользоваться в урочное и внеурочное время компьютерами в кабинете информатики. Скорость работы Интернета - от 7 мб/с до 10 мб/с. На официальном сайте школы sosh66.edu95.ru регулярно обновлялась информация, освещались все проведенные мероприятия.

Активно используется федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru), он содержит список порталов, а также официальные сайты организации системы образования; федеральный сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); сайт «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru); единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>), <http://fipi.ru/> и другие.

По сравнению с прошлым учебным годом уровень владения ИКТ педагогами повысился на 32%.

В целях улучшения УВП, учителям-предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно-тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать диски школьной медиатеки;
2. Повысить уровень использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
3. Привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
4. Работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Работа по укреплению материально-технической базы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66» г. Грозного открыто в августе 2010 года, построено по проекту на 480 мест обучающихся. Здание школы 3-этажное и 2-этажное, ж/бетон. Согласно техническому паспорту здания, в школе имеется учебных кабинетов: химии (1), биологии (1), чеченского языка (2), русского языка и литературы (3), английского языка (2), математики (3), физики(1), информатики(1), истории(1), географии (1), технологии (1), ГПД (1), начального образования (8), спортивный зал (1), игровая комната (1), библиотека (1), административных кабинета (4) (директора, заместителей директора), бытовая комната (для обслуживающего персонала).

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО.

Уровень состояния материально-технической базы

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Мультимедийный проектор	9
2.	Интерактивные доски	8
3.	Компьютеры	29
4.	Локальная сеть	1
5.	Выход в Интернет:	1
6.	• оптоволокно	+
7.	• Сетевые фильтры	7
8.	• принтер	3
9.	• МФУ (принтер+сканер+копир)	7

С целью обеспечения безопасных условий обучения и труда, функционирования, эксплуатации здания и технологического оборудования, на начало учебного года изданы приказы по школе о мерах по соблюдению техники безопасности и распределению должностных обязанностей. В школе своевременно проводятся вводный, первичный и повторные инструктажи по охране труда и технике безопасности на рабочем месте, пожарной безопасности, электробезопасности.

Основные задачи и направления деятельности на 2022/2023 учебный год

Анализ деятельности образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году позволил выявить проблемы, требующие решения в новом 2022/2023 учебном году:

1. Отсутствие положительной динамики образовательных достижений обучающихся по школе.
2. Недостаточная компетентность педагогов в соответствии с повышением требований к качеству образования и внедрением ФГОС, низкий уровень владения ИКТ.
3. Необходимость в совершенствовании форм и методов построения современных стратегий воспитательной работы, обновления ее содержания.
4. Необходимость развития эффективных форм ВСОКО.
5. Низкий уровень качества знаний обучающихся.
6. Необъективность оценивания учебных достижений обучающихся.

Исходя из анализа работы, определён ряд задач на 2022/2023 учебный год:

1. Добиться 100% сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году с высокими результатами.
2. Повысить технологическую компетентность педагогов в контексте внедрения и реализации ФГОС.
3. Усилить работу учителей по профессиональному росту и саморазвитию, самоанализу и диссеминации педагогического опыта.
4. Усилить работу по участию педагогов школы в региональной программе учительского роста (русский язык, математика, история). Контроль и методическое сопровождение

результатов педагогов, участвующих в данной программе со стороны администрации школы.

5. Учителям истории и математики добиться качественных предметных результатов в РСУР через самообразование, курсовую подготовку, участие в семинарах, проведение семинаров, мастер-классов, тренингов.
6. Учителям-предметникам совершенствовать качество урока, повысить его эффективность, практиковать индивидуальные технологии обучения.
7. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс через использование электронных образовательных ресурсов, подвижной наглядности, проектно-исследовательской деятельности.
8. Систематизировать коррекционную и профилактическую работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
9. Овладеть основными направлениями инклюзивного образования в школе.
10. Повысить мотивацию педагогов и обучающихся к исследовательской деятельности.
11. Совершенствовать систему ВСОКО через повышение качества обучения и успеваемости.