



Департамент образования
Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 66» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №66»
Д.С. Магомадова



Приказ № 03-03/20 от 04.03.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

№ _____

об учебном проекте

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №66» г. Грозного (далее – Положение, школа) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года №286;
 - приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31 мая 2021 года № 287;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 года № 413;
 - Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

- 1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
- 1.6. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.
- 1.7. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности – способствование развитию у обучающихся различных компетенций.
- 2.2. Задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности:
 - 2.2.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
 - 2.2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
 - 2.2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
 - 2.2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
 - 2.2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение

- последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 4.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 4.4. Необходимо педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- 4.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- 4.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

5. Формы организации проектной деятельности

- 5.1. Виды проектов:
- 5.1.1. **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- 5.1.2. **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- 5.1.3. **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- 5.1.4. **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

- 5.2. По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.
- 5.3. По количеству участников проект может быть:
 - 5.3.1. **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
 - 5.3.2. **парный**;
 - 5.3.3. **групповой**;
 - 5.3.4. **коллективный** (класс и более в рамках школы).
- 5.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

- 6.1. На урочных занятиях:
 - 6.1.1. урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
 - 6.1.2. учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - 6.1.3. домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
- 6.2. На внеурочных занятиях:
 - 6.2.1. исследовательская практика обучающихся;
 - 6.2.2. образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
 - 6.2.3. факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - 6.2.4. ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями,

коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- 6.2.5. участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Универсальные учебные действия

Обучающиеся должны научиться:

- 7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 7.4. Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 7.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 7.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 7.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 7.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 7.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 7.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 7.12. Адекватно реагировать на нужды других.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 8.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя школы.
- 8.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями

- проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
- 8.4. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 8.5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
- 8.5.1. для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- 8.5.2. для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Процедура защиты проекта

- 9.1. Процедура защиты состоит в 5-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
- 9.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

10. Критерии оценки содержания проекта

- 10.1. Оценка (в баллах):
- 10.1.1. **Тип работы:**
1 балл - реферативная работа;
2 балла - работа носит исследовательский характер.
- 10.1.2. **Использование научных фактов и данных:**
1 балл - используются широко известные научные данные;
2 балла - используются уникальные научные данные.
- 10.1.3. **Использование знаний вне школьной программы:**
1 балл - использованы знания школьной программы;
2 балла - использованы знания за рамками школьной программы.
- 10.1.4. **Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы:**
0 баллов - в работе плохо просматривается структура;
1 балл - в работе присутствует большинство структурных элементов;

Вопросы, связанные с организацией работы, являются одними из наиболее важных в деятельности любого предприятия. Они определяют эффективность использования ресурсов, качество продукции и уровень удовлетворенности персонала. В данной работе рассматриваются основные аспекты организации труда, включая методы планирования, распределения обязанностей и стимулирования работников.

1. Основные понятия и задачи организации труда

Организация труда — это процесс упорядочивания деятельности работников с целью достижения максимальной эффективности. К основным задачам организации труда относятся: определение структуры организации, распределение функций и обязанностей, установление норм выработки, создание благоприятных условий труда и стимулирование работников. Важным элементом организации труда является планирование, которое позволяет определить цели, задачи и сроки выполнения работ.

Важным аспектом организации труда является создание благоприятных условий труда. Это включает в себя обеспечение безопасности, улучшение микроклимата, организацию рабочего времени и отдыха. Стимулирование работников является еще одной важной задачей, которая позволяет повысить их производительность и лояльность к организации.

Организация труда является непрерывным процессом, который требует постоянного совершенствования. Это связано с изменением требований рынка, развитием технологий и изменением состава персонала. Поэтому организации необходимо регулярно проводить анализ своей деятельности и вносить необходимые коррективы. Только так можно обеспечить долгосрочное развитие и конкурентоспособность предприятия.

- 2 балла – работа четко структурирована.
- 10.1.5. **Оригинальность и новизна темы:**
1 балл – тема традиционна;
2 балла – работа строится вокруг новой темы и новых идей.
- 10.1.6. **Владение автором терминологическим аппаратом:**
1 балл – автор владеет базовым аппаратом;
2 балла – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.
- 10.1.7. **Качество оформления работы:**
1 балл – работа оформлена аккуратно, описание работы нечеткое, имеются ошибки;
2 балла – работа оформлена аккуратно, описание четкое, понятное, грамотное.
3 балла – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание работы четкое, понятное, грамотное.

11. Критерии оценки защиты проекта

- 11.1. **Форма ответа:**
1 балл – докладчик зачитывает;
2 балла – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы;
3 балла – докладчик рассказывает, суть работы объяснена.
- 11.2. **Качество ответов на вопросы:**
1 балл – не может четко ответить на большинство вопросов;
2 балла – отвечает на большинство вопросов;
3 балла – отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано.
- 11.3. **Использование демонстрационного материала:**
1 балл – представленный демонстрационный материал не используется в докладе;
2 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе;
3 балла – представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
- Максимально - 24 балла.**
- 11.4. Отметка «удовлетворительно» (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 11-14 баллов.
Отметка «хорошо» (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им 15 – 21 баллов.
Отметка «отлично» (высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 22-24 балла.
- 11.5. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь

использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

12. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

- 12.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
- 12.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
- 12.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - 12.3.1. проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
 - 12.3.2. устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
 - 12.3.3. формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
 - 12.3.4. далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
 - 12.3.5. завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».
- 12.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
- 12.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
- 12.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:
 - 12.6.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
 - 12.6.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
 - 12.6.3. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.
- 12.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или

иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

13. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

- 13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
- 13.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.
- 13.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
- 13.4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.
- 13.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
Протокол №4 от «04» марта 2022 г.

Согласовано

решением Управляющего совета
МБОУ «СОШ № 66» г. Грозного
Протокол №3 от «04» марта 2022 г.